**附表一**

**嘉義縣水上鄉柳林國民小學圖書館利用教育各年級課程教學綱要**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **架構及主題** | | | **一年級** | **二年級** | **三年級** | **四年級** | **五年級** | **六年級** |
| **圖書館利用** | 一 | 認識圖書館 | 認識圖書館的位置、陳設與閱覽的方法 | 遵守圖書館的各項規則 | 參觀公共圖書館 | 參與圖書館的各項活動 | 認識各類型的圖書館 | 能介紹圖書館 |
| 二 | 圖書的結構與智慧財產權 | 認識圖書館的書籍特徵 | 認識圖書的結構與功能 | 了解圖書的演變發展 | 會做一本完整的圖書 | 認識智慧財產權的基本觀念 | 認識網路資源的智慧財產權 |
| 三 | 圖書的分類編目和排架 | 會使用書插 | 認識十大分類和排架 | 會選擇特定類別的書籍 | 認識索書號的意義 | 會運用索書號並協助排架 | 練習規劃小小圖書館 |
| 四 | 圖書的查詢與借閱 | 了解並學會借還書的方法 | 學會自助借還書的方法 | 會檢索校內圖書館的館藏目錄 | 能運用校內圖書館系統各項功能 | 會檢索鄰近公共圖書館的館藏目錄 | 能綜合運用校內外圖書館系統功能 |
| 五 | 認識參考工具 | 知道參考工具書的位置和基本特徵 | 認識字典、百科等參考工具 | 會查詢數位化字典、百科全書 | 認識其它各類型的參考資源 | 會使用各類型參考工具 | 會使用書目索引等參考工具 |
| **閱讀** | 六 | 閱讀的策略 | 故事重點重述 | 圖像組織 | 預測與連結 | 自我提問與詰問作者 | 摘要 | 做筆記 |
| 七 | 閱讀各類圖書 | 知道圖書館提供各類型的圖書 | 認識各類型出版品 | 學習如何閱讀各類圖書(科普書等) | 學習如何閱讀各類圖書(名人傳記等) | 學習如何閱讀各種文本及資料 | 閱讀書評 |
| 八 | 閱讀的呈現 | 學會說故事 | 能分享閱讀內容 | 能參與閱讀討論 | 以多元方式呈現閱讀內容 | 能剪輯整理資料 | 建立閱讀檔案 |
| **資訊素養** | 九 | 多媒體與數位資源 | 認識多媒體的種類與陳列 | 會使用圖書館的多媒體 | 會使用電子書 | 會使用網路搜尋引擎 | 會查詢資料庫 | 能運用各種資源完成報告 |
| 十 | 資訊利用素養 | 能發現並表達問題 | 能溝通並討論問題 | 能定義問題並能尋找解決問題的策略 | 能使用資訊並遵守資訊倫理 | 能統整與評估資訊 | 會使用參考資料引註格式以進行專題研究 |

**嘉義縣水上鄉柳林國民小學圖書館利用教育各年級課程教學實施計劃**

1. 依據：本校書香校園閱讀推廣計劃
2. 目的：1.促進學生對圖書資源之了解及運用，進而提昇學生對於閱讀之興趣。

　　　2.培養學生愛書、惜書，善用資源擴充學習視野。

　　　3.建立學生閱讀習慣，使其融入在生活情境中。

1. 課程架構:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 年級 | 單元主題 | 學習內容 | 備註 |
| 一年級 | 1. 認識圖書館 2. 圖書館的使用禮儀 | 1. 知道圖書館的位置及相關設備資源。 2. 學習借閱書籍及書插的使用方式。 3. 認識為大家服務的志工們。 4. 學習進入圖書室應遵守的禮儀。 | 第三週至圖書室進行認識圖書室宣導 |
| 二年級 | 1. 認識一本書 2. 書的分類入門 3. 我會說故事 | 1. 了解圖書的基本架構。 2. 能分辨故事書及自然科學類書籍。 3. 學習如何說故事。 | 第二週至圖書室進行圖書基本架構認識  11月舉辦二年級喜悅說故事比賽 |
| 三年級 | 1. 認識橋樑書 2. 認識工具書 3. 我的閱讀筆記 | 1. 學習閱讀文字較圖片多之橋樑書。 2. 知道工具書種類及學習如何使用工具書。 3. 使用六何法寫下閱讀心得。 | 第四週至圖書室認識橋梁書 |
| 四年級 | 1. 好書介紹 2. 我的小書 3. 認識圖書十大分類 | 1. 學習上台介紹一本書。 2. 學習如何製作小書。 3. 知道圖書館的書如何分類。 | 第五週至圖書室認識圖書十大分類法 |
| 五年級 | 1. 認識智慧財產權 2. 剪報diy | 1. 知道何謂智慧財產權及學習註明資料引用來源 2. 認識報紙架構。 |  |
| 六年級 | 1. 認識非書資料 2. 運用多媒體資源 3. 我們的班刊 | 1. 了解何謂非書資料。 2. 學習使用公共圖書館線上資源。 3. 編緝屬於班級的刊物。 | 配合資訊課程進行班刊編緝 |

1. 本計劃經校務會議通過，奉校長核可後實施，修正後亦同。