

111學年度
國民小學及國民中學
活化教學與多元學習計畫

成果—子計畫2



嘉義縣柳林國小 111 學年校訂課程課程計畫表

課程名稱	良好的飲食習慣	授課階段	國小 一 年級 第 一 學期												
學生圖像	活力 自信	設計者	侯吟佳 李芷蓓 黃小君 宋盈琦												
設計理念	【SDGs 項目】SDGs2 消除飢餓 理解飢餓和營養不良問題，對人類生活的生理和心理影響，以及對特定弱勢的影響。 【主題重要性】 1. 理解正確營養知識並實踐在生活中(講師:避免飲食過量、分配的食物要盡可能吃完、有營養均衡的稱為正餐) 2. 養成愛惜食物的觀念，(可省略:選擇天然健康的食物) 3. 飢餓和食品豐富、肥胖和食物浪費的對比 【大概念】:詮釋事件的路徑 互動與關聯:討論良好的飲食習慣，瞭解過去跟現在的飲食差異，對身體產生的影響。 【探究焦點】 互動一：烹調方式、份量 關聯一：營養、時間 六大類食物、營養素、心情愉快、定時定量、少吃零食與良好飲食習慣的因果關係。 【課程理念】 如何區分正餐和零食，飲食的時間和食物的營養。														
探究歷程	1.【覺察現象】： 你喝過珍奶嗎？喝起來感覺如何 你知道珍珠怎麼製作的嗎?可以只喝珍奶不喝水嗎?可以常常喝嗎？ 2.【理解現象】： 學生對於食物的選擇動機，這樣的選擇對身體會產生什麼影響 3.【形成觀點或形成問題】： 挑選的食物因應烹飪方式(水煮、油炸)的差異會對身體產生什麼影響 4.【規劃方案】： 學會挑選健康的食物、把飯菜吃光光。 5.【執行方案】： 6.【反思調整】：														
課程目標	察覺學生對於食物的選擇種類，歸類烹飪方式對身體產生的影響，進而能挑選健康的食物，把飯菜吃光光。														
核心問題 (課程問題意識)	<table><tr><td>項目</td><td>最初核心問題(啟動探究)</td><td>最末核心問題(綜合聚焦)</td></tr><tr><td>整體課程</td><td>為何學生會有挑食的習慣</td><td>為什麼要均衡的飲食？</td></tr><tr><td>第一單元</td><td>為何有喜歡和不喜歡的食物？</td><td>食物的烹飪方式對食物的喜愛有沒有關聯</td></tr><tr><td>第二單元</td><td>為什麼珍奶不能當正餐食用？</td><td>學生應如何挑選適合自己的正餐</td></tr></table>			項目	最初核心問題(啟動探究)	最末核心問題(綜合聚焦)	整體課程	為何學生會有挑食的習慣	為什麼要均衡的飲食？	第一單元	為何有喜歡和不喜歡的食物？	食物的烹飪方式對食物的喜愛有沒有關聯	第二單元	為什麼珍奶不能當正餐食用？	學生應如何挑選適合自己的正餐
項目	最初核心問題(啟動探究)	最末核心問題(綜合聚焦)													
整體課程	為何學生會有挑食的習慣	為什麼要均衡的飲食？													
第一單元	為何有喜歡和不喜歡的食物？	食物的烹飪方式對食物的喜愛有沒有關聯													
第二單元	為什麼珍奶不能當正餐食用？	學生應如何挑選適合自己的正餐													

	第三單元			
	第四單元			
	第五單元			
	第六單元			

表現任務

【表現任務一】

【任務名稱】：

【任務說明】：

【任務要求】（任務內容細項）

- 1.
- 2.
- 3.

【評量規準】：

	超乎期待 (5) 預期學生可能出現 的最佳表現	符合期待 (3) 符合課程目標之門 檻（優先完成）	未達期待 (1) 未來進行補救時， 教師的目標
任務內容細項 1			
任務內容細項 2			
任務內容細項 3			

【表現任務二】

【任務名稱】：

【任務說明】：

【任務要求】（任務內容細項）

- 1.
- 2.
- 3.

【評量規準】：

	超乎期待 (5) 預期學生可能出現 的最佳表現	符合期待 (3) 符合課程目標之門 檻（優先完成）	未達期待 (1) 未來進行補救時， 教師的目標
任務內容細項 1			
任務內容細項 2			
任務內容細項 3			

嘉義縣柳林國小 111 學年校訂課程課程計畫表

課程名稱	健康心理情緒	授課階段	國小 一 年級 第 二 學期
學生圖像	活力 自信	設計者	侯吟佳 李芷蓀 黃小君 宋盈琦
設計理念	【SDGs 項目】SDGs3 良好健康和福祉 瞭解心理健康的重要性/在日常生活中促進健康。 【主題重要性】 1. 健康身體影響心理。 2. 保持愉悅心情。 3. 維持正向思考。 【大概念】 互動與關聯:探討運動習慣、良好作息與使用社交媒體和健康心理情緒的關係。 【探究焦點】 (講師:辨識情緒、學會控制自己的情緒 如何去應對情緒:什麼東西會引起我不開心 具體方法😊) 互動一：養成運動習慣與健康心理情緒的關係。 關聯一：良好的睡眠和健康心理情緒的關係。 關聯二：少用社交媒體與健康心理情緒的關係。 【課程理念】 辨識情緒，學會控制自己的情緒。知道什麼事會讓自己開心或不開心，怎麼解決讓自己不愉快的事情。		
探究歷程	1. 【覺察現象】： 你有沒有很開心過?你曾經傷心過嗎?什麼事會讓你生氣?快樂的時候會做什麼事? 2. 【理解現象】： 情緒的表現方式給他人什麼樣的感覺?好情緒/壞情緒的表達方式? 3. 【形成觀點或形成問題】： 如果每天都是面帶笑容，朋友會比較多嗎？如果常常生氣，同學會喜歡跟你玩嗎？ 4. 【規劃方案】： 做一個開心、時常面帶笑容的小朋友 5. 【執行方案】： 6. 【反思調整】：		
課程目標	察覺自己的情緒，並適當的表現出來，正視自己的情緒。理解正面的情緒會帶來正向的人際關係，能用正確的方式與人互動。		

核心問題 (課程問題意識)	項目	最初核心問題(啟動探究)	最末核心問題(綜合聚焦)
	整體課程	為什麼要辨識自己的情緒？	如何正確的表達情緒？
	第一單元	為什麼有負面的情緒？	如何調整負面的情緒？
	第二單元	為什麼有的同學人緣很好？	如何獲得好人緣？
	第三單元		
	第四單元		
	第五單元		
	第六單元		

表現任務

【表現任務一】

【任務名稱】：

【任務說明】：

【任務要求】（任務內容細項）

- 1.
- 2.
- 3.

【評量規準】：

	超乎期待 (5) 預期學生可能出現 的最佳表現	符合期待 (3) 符合課程目標之門 檻（優先完成）	未達期待 (1) 未來進行補救時， 教師的目標
任務內容細項 1			
任務內容細項 2			
任務內容細項 3			

【表現任務二】

【任務名稱】：

【任務說明】：

【任務要求】（任務內容細項）

- 1.
- 2.
- 3.

【評量規準】：

	超乎期待 (5) 預期學生可能出現 的最佳表現	符合期待 (3) 符合課程目標之門 檻（優先完成）	未達期待 (1) 未來進行補救時， 教師的目標
任務內容細項 1			
任務內容細項 2			
任務內容細項 3			

嘉義縣柳林國小 111 學年校訂課程課程計畫表

課程名稱	家庭成員關係	授課階段	國小 二 年級 第 一 學期
學生圖像	尊重 活力 勤學 自信	設計者	
設計理念	【SDGs 項目】SDGs17 個人層面建立共同價值和責任。 個人層面建立共同價值觀和責任，立足於人權的人類共同體上產生歸屬感。 【主題重要性】 1.了解家人的重要性。 2.愛與關懷 3.了解節慶對家庭關係的重要性 4.感謝家人的付出。 【大概念】 選擇責任 在特定的節日，藉由卡片的製作表達對家人的感謝。 【探究焦點】 選擇一：家庭成員有哪些？ 責任一：情感交流節慶與家人的關係 1. 家人相處方式 2. 3. 4. 【課程理念】 知道節慶的由來，感念家人的付出。		
探究歷程	1. 【覺察現象】： 你家裡有哪些人？會幫忙做哪些家事？會和家人聊天嗎？節日時怎麼慶祝？ 2. 【理解現象】： 什麼是家人？每一位家人分別做了哪些家事？理解節日的由來 3. 【形成觀點或形成問題】： 家人對於家庭的重要性，每個個體在家庭裡扮演的角色 4. 【規劃方案】： 能真心誠意發自內心為家人付出、接納家人。 5. 【執行方案】： 6. 【反思調整】：		

課程目標	能清楚知道家庭成員的組成，遇到特別節日時能一起慶祝，能主動幫忙做家事，知道家人 的重要性並且扮演好自己的角色。		
核心問題 (課程問題意識)			
	項目	最初核心問題(啟動探究)	最末核心問題(綜合聚焦)
	整體課程		
	第一單元	為什麼特定的節日要慶祝	
	第二單元		
	第三單元		
	第四單元		
	第五單元		
	第六單元		

表現任務

【表現任務一】

【任務名稱】：

【任務說明】：

【任務要求】（任務內容細項）

- 1.
- 2.
- 3.

【評量規準】：

	超乎期待 (5) 預期學生可能出現 的最佳表現	符合期待 (3) 符合課程目標之門 檻（優先完成）	未達期待 (1) 未來進行補救時， 教師的目標
任務內容細項 1			
任務內容細項 2			
任務內容細項 3			

【表現任務二】

【任務名稱】：

【任務說明】：

【任務要求】（任務內容細項）

- 1.
- 2.
- 3.

【評量規準】：

	超乎期待 (5) 預期學生可能出現 的最佳表現	符合期待 (3) 符合課程目標之門 檻（優先完成）	未達期待 (1) 未來進行補救時， 教師的目標
任務內容細項 1			
任務內容細項 2			
任務內容細項 3			

嘉義縣柳林國小 111 學年校訂課程課程計畫表

課程名稱	人際關係	授課階段	國小 二 年級 第 二 學期																		
學生圖像	尊重 活力 勤學 自信	設計者	侯吟佳 李芷蓀 黃小君 宋盈琦																		
設計理念	【SDGs17】 個人層次建立共同價值觀和責任。 【主題重要性】 1.學會尊重、互助、合作、禮貌。 2.學會讚美他人。 3.學會傾聽並表達自身想法。 4.和同學和睦相處。 【大概念】 互動關聯：時常面對微笑，適時讚美別人。 【探究焦點】 互動一：如何建立良好的人際關係 關聯一：善用肢體語言、溝通與表達 【課程理念】 建立良好的人際關係，學會如何和同學和睦相處。																				
探究歷程	1. 【覺察現象】： 別人對你做什麼事的時候，你會不開心?你會不會在別人說話時保持安靜？ 2. 【理解現象】： 別人未經過同意就拿走你的東西，你的感覺如何？ 每個人都有優點，你的同學有什麼值得讚美的優點？ 3. 【形成觀點或形成問題】： 班上最想跟誰玩？最不想跟誰玩？ 4. 【規劃方案】： 讓自己變成一個受歡迎的人 【執行方案】： 5. 【反思調整】：																				
課程目標	透過分享活動察覺別人對你做什麼事的時候會不開心，在別人說話時要保持安靜、不插嘴，學會尊重他人發現他人的優點。																				
核心問題 (課程問題意識)	<table><tr><td>項目</td><td>最初核心問題(啟動探究)</td><td>最末核心問題(綜合聚焦)</td></tr><tr><td>整體課程</td><td></td><td></td></tr><tr><td>第一單元</td><td></td><td></td></tr><tr><td>第二單元</td><td></td><td></td></tr><tr><td>第三單元</td><td></td><td></td></tr><tr><td>第四單元</td><td></td><td></td></tr></table>			項目	最初核心問題(啟動探究)	最末核心問題(綜合聚焦)	整體課程			第一單元			第二單元			第三單元			第四單元		
項目	最初核心問題(啟動探究)	最末核心問題(綜合聚焦)																			
整體課程																					
第一單元																					
第二單元																					
第三單元																					
第四單元																					

	第五單元		
	第六單元		

表現任務

【表現任務一】

【任務名稱】：

【任務說明】：

【任務要求】（任務內容細項）

- 1.
- 2.
- 3.

【評量規準】：

	超乎期待 (5) 預期學生可能出現 的最佳表現	符合期待 (3) 符合課程目標之門 檻（優先完成）	未達期待 (1) 未來進行補救時， 教師的目標
任務內容細項 1			
任務內容細項 2			
任務內容細項 3			

【表現任務二】

【任務名稱】：

【任務說明】：

【任務要求】（任務內容細項）

- 1.
- 2.
- 3.

【評量規準】：

	超乎期待 (5) 預期學生可能出現 的最佳表現	符合期待 (3) 符合課程目標之門 檻（優先完成）	未達期待 (1) 未來進行補救時， 教師的目標
任務內容細項 1			
任務內容細項 2			
任務內容細項 3			

單元表現任務發想單

課程主題		學習階段	一 年級 第 1 學期																	
課程目標	知道各種食物的營養素 養成正確的飲食習慣	單元名稱	良好的飲食習慣																	
探究歷程																				
單元學習表現																				
任務名稱	健康食物比一比	任務類型	個人口頭報告																	
任務說明	K 我會說出六大營養素(食物的營養素) A 能夠均衡飲食(我能檢核我的健康餐盤) S 我會選擇健康食物的烹調方式(能分辨烹調方法)																			
任務規準	<table><tr><td></td><td>超乎期待(5)</td><td>符合期待 (3)</td><td>未達期待(1)</td></tr><tr><td></td><td>能夠清楚說出食物的營養素</td><td>能夠說出食物的營養素</td><td>無法清楚說出食物的營養素</td></tr><tr><td></td><td>能夠清楚說出食物的營養素對人體的益處</td><td>能夠說出食物的營養素對人體的益處</td><td>無法說出食物的營養素對人體的益處</td></tr><tr><td></td><td>能夠清楚配對食物與六大營養素</td><td>能夠配對食物與營養素</td><td>無法配對食物與營養素的關聯</td></tr></table>					超乎期待(5)	符合期待 (3)	未達期待(1)		能夠清楚說出食物的營養素	能夠說出食物的營養素	無法清楚說出食物的營養素		能夠清楚說出食物的營養素對人體的益處	能夠說出食物的營養素對人體的益處	無法說出食物的營養素對人體的益處		能夠清楚配對食物與六大營養素	能夠配對食物與營養素	無法配對食物與營養素的關聯
	超乎期待(5)	符合期待 (3)	未達期待(1)																	
	能夠清楚說出食物的營養素	能夠說出食物的營養素	無法清楚說出食物的營養素																	
	能夠清楚說出食物的營養素對人體的益處	能夠說出食物的營養素對人體的益處	無法說出食物的營養素對人體的益處																	
	能夠清楚配對食物與六大營養素	能夠配對食物與營養素	無法配對食物與營養素的關聯																	
檢核	是否符合「探究歷程」精神 是否呼應「單元目標」 學生是否可以展現「單元學習表現」																			

單元表現任務發想單

課程主題		學習階段	一 年級 第 1 學期
課程目標	知道各種食物的營養素 養成正確的飲食習慣	單元名稱	良好的飲食習慣
探究歷程			
單元學習 表現			
任務名稱	健康食物比一比	任務類型	個人口頭報告
任務說明	K 我會說出六大營養素(食物的營養素) A 能夠均衡飲食(我能檢核我的健康餐盤) S 我會選擇健康食物的烹調方式(能分辨烹調方法)		

任務規準		超乎期待(5)	符合期待 (3)	未達期待(1)
		清楚知道我的健康餐盤的內容	知道我的健康餐盤的內容	不知道我的健康餐盤
		清楚檢核一日飲食是否有符合我的健康餐盤	會檢核一日飲食是否有符合我的健康餐盤	無法檢核一日飲食是否有符合我的健康餐盤
		清楚配對營養素的份量	能夠配對營養素的份量	無法配對營養素的份量
檢核	■ 是否符合「探究歷程」精神 ■ 是否呼應「單元目標」 ■ 學生是否可以展現「單元學習表現」			

單元表現任務發想單

課程主題		學習階段	____年級 第 <u>1</u> 學期																	
課程目標	知道各種食物的營養素 養成正確的飲食習慣	單元名稱	良好的飲食習慣																	
探究歷程																				
單元學習表現																				
任務名稱	健康食物比一比	任務類型	個人口頭報告																	
任務說明	K 我會說出六大營養素(食物的營養素) A 能夠均衡飲食(我能檢核我的健康餐盤) S 我會選擇健康食物的烹調方式(能分辨烹調方法)																			
任務規準	<table><tr><td></td><td>超乎期待(5)</td><td>符合期待 (3)</td><td>未達期待(1)</td></tr><tr><td></td><td>清楚辨別食物的烹飪方式</td><td>辨別食物的烹飪方式有哪幾種</td><td>無法辨別食物的烹飪方式</td></tr><tr><td></td><td>能清楚辨別健康的烹飪食物方法有哪幾種</td><td>能辨別健康的烹飪食物方法有哪幾種</td><td>無法清楚辨別健康的烹飪食物有哪幾種</td></tr><tr><td></td><td>能夠清楚選擇食物的烹飪方式</td><td>能夠選擇健康食物的烹調方式</td><td>無法選擇健康食物的烹飪方式</td></tr></table>					超乎期待(5)	符合期待 (3)	未達期待(1)		清楚辨別食物的烹飪方式	辨別食物的烹飪方式有哪幾種	無法辨別食物的烹飪方式		能清楚辨別健康的烹飪食物方法有哪幾種	能辨別健康的烹飪食物方法有哪幾種	無法清楚辨別健康的烹飪食物有哪幾種		能夠清楚選擇食物的烹飪方式	能夠選擇健康食物的烹調方式	無法選擇健康食物的烹飪方式
	超乎期待(5)	符合期待 (3)	未達期待(1)																	
	清楚辨別食物的烹飪方式	辨別食物的烹飪方式有哪幾種	無法辨別食物的烹飪方式																	
	能清楚辨別健康的烹飪食物方法有哪幾種	能辨別健康的烹飪食物方法有哪幾種	無法清楚辨別健康的烹飪食物有哪幾種																	
	能夠清楚選擇食物的烹飪方式	能夠選擇健康食物的烹調方式	無法選擇健康食物的烹飪方式																	
檢核	■ 是否符合「探究歷程」精神 ■ 是否呼應「單元目標」 ■ 學生是否可以展現「單元學習表現」																			

單元表現任務發想單

課程主題	健康心理情緒	學習階段	一 年級 第 二 學期	
課程目標 (現況描述)	1.理解運動有益身心健康，進而養成良好的運動習慣。 2.認識睡眠對情緒的影響，養成良好的睡眠習慣，能早睡早起。 3.學習一項運動技能，促進親子關係。	單元名稱	情緒紅綠燈	
探究歷程				
單元學習表現(一學期三到四個表現任務)	察覺自己的情緒，並適當的表現出來，正視自己的情緒。理解正面的情緒會帶來正向的人際關係，能用正確的方式與人互動。			
任務名稱	1.運動存摺 2.睡眠時間記錄表 3.圖文日記(句子式 EX.我操場慢跑 2 圈、跳繩 100 下)	任務類型	圖像表達	
任務說明	K 知道運動跟健康的關聯 A 養成正常的作息。 S 習得至少一項運動(ex 跳繩)			
任務規準				
	K 知道運動跟健康的關聯	超乎期待(5)	符合期待 (3)	未達期待(1)
	現況描述	能理解運動可以促進健康，並列舉日常實行的運動。	能理解運動可以促進健康。	未能理解運動與健康的關聯。
		能養成規律的運動習慣。	能養成運動的習慣。	未能養成運動的習慣。
		能確實完成運動存摺，並加以分享回饋。	確實完成運動存摺。	未能完成運動存摺。
檢核	■ 是否符合「探究歷程」精神 ■ 是否呼應「單元目標」 ■ 學生是否可以展現「單元學習表現」			
任務規準				
	A 養成正常的作息。	超乎期待(5)	符合期待 (3)	未達期待(1)
	現況描述	能記錄自身睡眠時間，並改善晚睡晚起的頻率。	能記錄自身睡眠時間。	未能記錄自身睡眠時間。

		能確實觀察並記錄今天的情緒。	能記錄今天的情緒。	未能記錄今天的情緒。
		能理解睡眠對於身心健康之重要性。準時睡眠、自動自發起床。	能認識睡眠對情緒的影響，養成良好的睡眠習慣，能早睡早起。	未能養成良好的睡眠習慣，作息有待改善。
檢核	■ 是否符合「探究歷程」精神 ■ 是否呼應「單元目標」 學生是否可以展現「單元學習表現」			
任務規準	S 習得至少一項運動(ex 跳繩)	超乎期待(5)	符合期待 (3)	未達期待(1)
	現況描述	能習得二項運動。	能習得一項運動。	未能習得一項運動。
		跳繩超過 100 下。	能跳繩 50 下	未能跳繩 50 下
		能確實完成圖文日記，並與家人或同學分享。	確實完成圖文日記。	未能確實完成圖文日記。
檢核	■ 是否符合「探究歷程」精神 ■ 是否呼應「單元目標」 ■ 學生是否可以展現「單元學習表現」			

單元表現任務發想單

課程主題	家庭成員關係	學習階段	二 年級 第 1 學期																	
課程目標	能清楚知道家庭成員的組成，遇到特別節日時能一起慶祝，能主動幫忙做家事，知道家人的重要性並且扮演好自己的角色。	單元名稱																		
探究歷程																				
單元學習表現																				
任務名稱		任務類型	個人口頭報告																	
任務說明	K 知道家庭成員的組成 A 能夠主動幫忙做家事 S 感恩家人的付出																			
任務規準	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>超乎期待(5)</th><th>符合期待 (3)</th><th>未達期待(1)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td>清楚說出家庭成員</td><td>能夠說出家庭成員</td><td>無法說出家庭成員</td></tr> <tr> <td></td><td>清楚說出家庭成員的關係</td><td>能說出家庭成員的關係</td><td>無法說出家庭成員的關係</td></tr> <tr> <td></td><td>清楚說出非同住家人的稱謂</td><td>能說出非同住家人的稱謂</td><td>無法說出非同住家人的稱謂</td></tr> </tbody> </table>					超乎期待(5)	符合期待 (3)	未達期待(1)		清楚說出家庭成員	能夠說出家庭成員	無法說出家庭成員		清楚說出家庭成員的關係	能說出家庭成員的關係	無法說出家庭成員的關係		清楚說出非同住家人的稱謂	能說出非同住家人的稱謂	無法說出非同住家人的稱謂
	超乎期待(5)	符合期待 (3)	未達期待(1)																	
	清楚說出家庭成員	能夠說出家庭成員	無法說出家庭成員																	
	清楚說出家庭成員的關係	能說出家庭成員的關係	無法說出家庭成員的關係																	
	清楚說出非同住家人的稱謂	能說出非同住家人的稱謂	無法說出非同住家人的稱謂																	
檢核	■ 是否符合「探究歷程」精神 ■ 是否呼應「單元目標」 ■ 學生是否可以展現「單元學習表現」																			

課程主題	家庭成員關係	學習階段	二 年級 第 1 學期																	
課程目標	能清楚知道家庭成員的組成，遇到特別節日時能一起慶祝，能主動幫忙做家事，知道家人的重要性並且扮演好自己的角色。	單元名稱																		
探究歷程																				
單元學習表現																				
任務名稱		任務類型	個人口頭報告																	
任務說明	K 知道家庭成員的組成 A 能夠主動幫忙做家事 S 感恩家人的付出																			
任務規準	<table><tr><td></td><td>超乎期待(5)</td><td>符合期待 (3)</td><td>未達期待(1)</td></tr><tr><td></td><td>清楚知道必須做的家事有哪些</td><td>能知道必須做的家事有哪些</td><td>不知道必須做的家事有哪些</td></tr><tr><td></td><td>清楚分類家事的勞力程度</td><td>能分類家事的勞力程度</td><td>不能分類家事的勞力程度</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					超乎期待(5)	符合期待 (3)	未達期待(1)		清楚知道必須做的家事有哪些	能知道必須做的家事有哪些	不知道必須做的家事有哪些		清楚分類家事的勞力程度	能分類家事的勞力程度	不能分類家事的勞力程度				
	超乎期待(5)	符合期待 (3)	未達期待(1)																	
	清楚知道必須做的家事有哪些	能知道必須做的家事有哪些	不知道必須做的家事有哪些																	
	清楚分類家事的勞力程度	能分類家事的勞力程度	不能分類家事的勞力程度																	
檢核	■ 是否符合「探究歷程」精神 ■ 是否呼應「單元目標」 ■ 學生是否可以展現「單元學習表現」																			

課程主題	家庭成員關係	學習階段	二 年級 第 1 學期																	
課程目標	能清楚知道家庭成員的組成，遇到特別節日時能一起慶祝，能主動幫忙做家事，知道家人的重要性並且扮演好自己的角色。	單元名稱																		
探究歷程																				
單元學習表現																				
任務名稱		任務類型	個人口頭報告																	
任務說明	K 知道家庭成員的組成 A 能夠主動幫忙做家事 S 感恩家人的付出																			
任務規準	<table><tr><td></td><td>超乎期待(5)</td><td>符合期待 (3)</td><td>未達期待(1)</td></tr><tr><td></td><td>清楚明白感恩是什麼</td><td>能知道感恩是什麼</td><td>不能知道感恩是什麼</td></tr><tr><td></td><td>清楚知道家人做了什麼付出</td><td>能知道家人做了什麼付出</td><td>不能知道家人做了什麼付出</td></tr><tr><td></td><td>清楚感恩家人的付出</td><td>能感恩家人的付出 (能說出感謝)</td><td>無法感恩家人的付出</td></tr></table>					超乎期待(5)	符合期待 (3)	未達期待(1)		清楚明白感恩是什麼	能知道感恩是什麼	不能知道感恩是什麼		清楚知道家人做了什麼付出	能知道家人做了什麼付出	不能知道家人做了什麼付出		清楚感恩家人的付出	能感恩家人的付出 (能說出感謝)	無法感恩家人的付出
	超乎期待(5)	符合期待 (3)	未達期待(1)																	
	清楚明白感恩是什麼	能知道感恩是什麼	不能知道感恩是什麼																	
	清楚知道家人做了什麼付出	能知道家人做了什麼付出	不能知道家人做了什麼付出																	
	清楚感恩家人的付出	能感恩家人的付出 (能說出感謝)	無法感恩家人的付出																	
檢核	■ 是否符合「探究歷程」精神 ■ 是否呼應「單元目標」 ■ 學生是否可以展現「單元學習表現」																			

單元表現任務發想單

課程主題	人際關係	學習階段	<u>二</u> 年級 第 <u>二</u> 學期	
課程目標 (現況描述)	1.能學會尊重、互助、合作、禮貌。 2.能學會讚美他人。 3.能學會傾聽並表達自身想法。 4.能和同學和睦相處。	單元名稱	好友你我他	
探究歷程				
單元學習表現(一學期三到四個表現任務)	建立良好的人際關係，學會如何和同學和睦相處。			
任務名稱	1.好寶寶集點卡 2.讚美學習單 3.人際發表會	任務類型	口頭表達、實作演練	
任務說明	K:人際關係的重要性 A:建立良好的人際關係 S:善用肢體語言、溝通與表達			
任務規準				
	K 人際關係的重要性	超乎期待(5)	符合期待 (3)	未達期待(1)
	現況描述	能說出並理解人際關係的重要性。	能理解人際關係的重要性。	未能理解人際關係的重要性。
		提早完成好寶寶集點卡。	能完成好寶寶集點卡。	未能完成好寶寶集點卡。
檢核	■ 是否符合「探究歷程」精神 ■ 是否呼應「單元目標」 ■ 學生是否可以展現「單元學習表現」			
任務規準				
	A:建立良好的人際關係	超乎期待(5)	符合期待 (3)	未達期待(1)
	現況描述	能說出三個讚美的語詞。	能說出二個讚美的語詞。	能說出一個讚美的語詞。
		確實完成讚美學習單，並額外說出同學的優點。	能確實完成讚美學習單	未能確實完成讚美學習單

檢核	■ 是否符合「探究歷程」精神 ■ 是否呼應「單元目標」 學生是否可以展現「單元學習表現」			
任務規準	S:善用肢體語言、 溝通與表達	超乎期待(5)	符合期待 (3)	未達期待(1)
	現況描述	能理解並運用正面的肢體語言。	能理解正面的肢體語言。	能理解正面的肢體語言。
		能運用肢體語言與同學溝通。	能運用肢體語言與同學互動。	未能運用肢體語言與同學互動。
		能完成人際發表會，並請同學簽名。	能完成人際發表會。	未能完成人際發表會。
檢核	■ 是否符合「探究歷程」精神 ■ 是否呼應「單元目標」 ■ 學生是否可以展現「單元學習表現」			

嘉義縣柳林國小 111 學年校訂課程課程計畫表

課程 名稱	愛讀書	授課階段	國小 <u>三</u> 年級 第 <u>一</u> 學期
學生 圖像	勤學、自信	設計者	林玉彬
設計 理念	【SDGs 項目】培養讀書習慣 優質的教育。 教育是基本人權，透過教育，得以保障其他實現的基礎， 建立學生自律的能力，規律的生活作息。 擁有終身學習的機會，持續自我開發。 【主題重要性】 現代社會的科技日新月異，需要隨時充實新知，培養良好的閱讀習慣，與終身學習的精神，是非常重要的。 【大概念】 選擇與責任：學生追求人生發展，必須培養勤學的習慣，自我負起成長的責任，才能適應社會與產業的變遷，讓自己的人生更美好。 【探究焦點】 選擇：人生目標的選擇與讀書。 責任：完成人生目標，需要培養良好的讀書習慣與自律精神。 【課程理念】 完成人生目標，需要具備豐富的知識、良好的技能與態度，這些面向可透過閱讀來培養，因此培養讀書習慣是很重要的，才能有美好的人生。		

探究歷程	1. 【覺察現象】： 你對閱讀的看法 閱讀的重要 2. 【理解現象】： 人們對於閱讀的學習動機，對生活可能產生的影響。 3. 【形成觀點或形成問題】： 了解讀書對人生的重要，卻不喜歡讀書的原因。喜歡讀書，對人生的助益。 4. 【規劃方案】： 學生分組討論培養良好閱讀習慣的方案。 5. 【執行方案】： 學生依據所擬方案，確實實踐。 6. 【反思調整】： 依據所得成效，省思有成效的原因，與未達目標的因素，調整讀書策略。																										
課程目標	學生能...，(以表現任務作終點)。 學生能分享自己對閱讀的看法、閱讀的重要，以及對於閱讀的學習動機，對生活可能產生的影響。透過分享讀書對人生的重要，卻不喜歡讀書的原因、喜歡讀書，對人生的助益，更能深刻體會讀書的重要。學生透過分組討論，培養良好閱讀習慣的方案，並依據所擬方案，確實實踐。最後依據所得成效，省思有成效的原因，與未達目標的因素，調整讀書策略。 學生分享式寫法，簡述學生學習歷程，及課堂最後探究或理解之終點表現)																										
核心問題 (課程問題意識)	<table><tr><td>項目</td><td>最初核心問題(啟動探究)</td><td>最末核心問題(綜合聚焦)</td></tr><tr><td>整體課程</td><td>為什麼讀書很重要？</td><td>運用哪些方式，能培養有效的讀書成效？</td></tr><tr><td>第一單元</td><td>分享自己對閱讀的看法</td><td>分享閱讀的重要</td></tr><tr><td>第二單元</td><td>分享自己讀書的原因</td><td>分享自己閱讀的學習動機</td></tr><tr><td>第三單元</td><td>閱讀對生活可能產生的影響</td><td>分享讀書對生活品質的重要</td></tr><tr><td>第四單元</td><td>說明自己不喜歡讀書的原因</td><td>喜歡讀書對人生的助益</td></tr><tr><td>第五單元</td><td>規畫良好閱讀習慣的方案</td><td>依據所擬方案，確實實踐</td></tr><tr><td>第六單元</td><td>依據所得成效，省思有成效的原因</td><td>未達目標的因素，調整讀書策略</td></tr></table>			項目	最初核心問題(啟動探究)	最末核心問題(綜合聚焦)	整體課程	為什麼讀書很重要？	運用哪些方式，能培養有效的讀書成效？	第一單元	分享自己對閱讀的看法	分享閱讀的重要	第二單元	分享自己讀書的原因	分享自己閱讀的學習動機	第三單元	閱讀對生活可能產生的影響	分享讀書對生活品質的重要	第四單元	說明自己不喜歡讀書的原因	喜歡讀書對人生的助益	第五單元	規畫良好閱讀習慣的方案	依據所擬方案，確實實踐	第六單元	依據所得成效，省思有成效的原因	未達目標的因素，調整讀書策略
項目	最初核心問題(啟動探究)	最末核心問題(綜合聚焦)																									
整體課程	為什麼讀書很重要？	運用哪些方式，能培養有效的讀書成效？																									
第一單元	分享自己對閱讀的看法	分享閱讀的重要																									
第二單元	分享自己讀書的原因	分享自己閱讀的學習動機																									
第三單元	閱讀對生活可能產生的影響	分享讀書對生活品質的重要																									
第四單元	說明自己不喜歡讀書的原因	喜歡讀書對人生的助益																									
第五單元	規畫良好閱讀習慣的方案	依據所擬方案，確實實踐																									
第六單元	依據所得成效，省思有成效的原因	未達目標的因素，調整讀書策略																									

表現 任務	【表現任務一】 【任務名稱】： 為何要讀書 【任務說明】： 認識讀書對自己將來人生的影響 【任務要求】（任務內容細項） 1. 參與討論 2. 專心聆聽 3. 提出回饋 【評量規準】：			
	評量項度	超乎期待 (5) 預期學生可能出現 的最佳表現	符合期待 (3) 符合課程目標之門 檻（優先完成）	未達期待 (1) 未來進行補救時， 教師的目標
	讀書觀念	能詳細說明讀書對自己將來人生的影響	能說出讀書對自己將來人生的影響	未能完整說出讀書對自己將來人生的影響
	任務內容細項 2			
	任務內容細項 3			
	【表現任務二】 【任務名稱】： 讀書與生活品質 【任務說明】： 收集資料判斷讀書對生活品質的影響 【任務要求】（任務內容細項） 1. 收集資料 2. 參與討論 3. 提出回饋 【評量規準】：			
	評量項度	超乎期待 (5) 預期學生可能出現 的最佳表現	符合期待 (3) 符合課程目標之門 檻（優先完成）	未達期待 (1) 未來進行補救時， 教師的目標
	資料蒐集	能蒐集到與主題高度相關的資料	能蒐集與主題大致相關的資料	蒐集的資料與主題關聯性不高
	資料評估	能從資料中找出 5 項讀書對生活品質的影響	能從資料中找出 3 項讀書對生活品質的影響	能資料中找出 1 項讀書對生活品質的影響
	綜合能力	針對讀書影響將來生活品質提出脈絡分析，指出讀書影響生活品質的助益。	能針對讀書影響生活品質的原因作出清楚的說明。	無法說明清楚、說明不完整、說明沒有依據。

嘉義縣柳林國小 111 學年校訂課程課程計畫表

課程名稱	愛運動	授課階段	國小 <u>三</u> 年級 第 <u>二</u> 學期
學生圖像	活力、自信	設計者	張家文 王莊民
設計理念	【SDGs 項目】良好的健康與福祉 確保健康的生活及促進各年齡階段人口的福祉。 【主題重要性】 健康的身體是個體最基本的資本，讓學生從生活中實作體驗到運動的好處，進而愛運動，培養良好的運動習慣，追求美好的人生。 【大概念】 選擇與責任。了解自身的身體能力，選擇並擬定適合個人的體能訓練方式及計畫，並檢討成效，以培養持之以恆的運動習慣。 【探究焦點】 探究自身體適能各個面向與身體能力的關聯，選擇加強該項體適能的訓練項目，檢視訓練的成果是否符合自訂目標的期待。 【課程理念】 引導學生從訓練的歷程中，感受到自身體能的變化，體認到運動好處，重新思考健康的意義，將良好的運動習慣融入學生的生活中。		
探究歷程	1. 【覺察現象】：體適能成績與運動表現的關係 學生從體適能成績覺察同學之間體適能的差異，並能分辨各項指標所需的能力。 2. 【理解現象】： 透過資料和文本理解各項體適能成績的對應能力，及對身體健康的影響。 3. 【形成觀點或形成問題】： 了解身體健康與體適能表現的關聯與因果，並選擇自己需加強的項目。 4. 【規劃方案】： 5. 【執行方案】： 6. 【反思調整】：		
課程目標	學生能經由觀察體適能成績，分辨同學之間的體適能差異，及各項指標所需的能力，並透過資料及文本蒐集理解各項體適能成績的對應能力，說明對身體健康的影響，進而依據自己的體適能成績，選擇需加強的項目。(以表現任務作終點)。		

	(歷程式寫法，簡述學生學習歷程，及課堂最後探究或理解之終點表現)		
核心 問題 (課程問題意識)			
	項目	最初核心問題(啟動探究)	最末核心問題(綜合聚焦)
	整體課程		
	第一單元		
	第二單元		
	第三單元		
	第四單元		
	第五單元		
	第六單元		

表現
任務

【表現任務一】

【任務名稱】：

【任務說明】：

【任務要求】（任務內容細項）

- 1.
- 2.
- 3.

【評量規準】：

	超乎期待 (5) 預期學生可能出現 的最佳表現	符合期待 (3) 符合課程目標之門 檻（優先完成）	未達期待 (1) 未來進行補救時， 教師的目標
任務內容細項 1			
任務內容細項 2			
任務內容細項 3			

【表現任務二】

【任務名稱】：

【任務說明】：

【任務要求】（任務內容細項）

- 1.
- 2.
- 3.

【評量規準】：

	超乎期待 (5) 預期學生可能出現 的最佳表現	符合期待 (3) 符合課程目標之門 檻（優先完成）	未達期待 (1) 未來進行補救時， 教師的目標
任務內容細項 1			
任務內容細項 2			
任務內容細項 3			

單元表現任務發想單

課程主題	愛讀書	學習階段	三 年 級 第 二 學 期																	
課程目標	學生能分享自己對閱讀的看法、閱讀的重要，以及對於閱讀的學習動機，對生活可能產生的影響。透過分享讀書對人生的重要，卻不喜歡讀書的原因、喜歡讀書，對人生的助益，更能深刻體會讀書的重要。學生透過分組討論，規畫良好閱讀習慣的方案，並依據所擬方案，確實實踐。最後依據所得成效，省思有成效的原因，與未達目標的因素，調整讀書策略。	單元名稱	閱讀悅讀																	
探究歷程	1. 【覺察現象】： 你對閱讀的看法 閱讀的重要 2. 【理解現象】： 人們對於閱讀的學習動機，對生活可能產生的影響。 3. 【形成觀點或形成問題】： 了解讀書對人生的重要，卻不喜歡讀書的原因。喜歡讀書，對人生的助益。																			
單元學習表現	參與討論、認真發表、專心聆聽、提出回饋																			
任務名稱	為何要讀書	任務類型	討論																	
任務說明	認識讀書對自己將來人生的影響																			
任務規準	<table><tr><td>評量項度</td><td>超乎期待(5)</td><td>符合期待 (3)</td><td>未達期待(1)</td></tr><tr><td>讀書觀念</td><td>能詳細說明讀書對自己將來人生的影響</td><td>能說出讀書對自己將來人生的影響</td><td>未能完整說出讀書對自己將來人生的影響</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				評量項度	超乎期待(5)	符合期待 (3)	未達期待(1)	讀書觀念	能詳細說明讀書對自己將來人生的影響	能說出讀書對自己將來人生的影響	未能完整說出讀書對自己將來人生的影響								
評量項度	超乎期待(5)	符合期待 (3)	未達期待(1)																	
讀書觀念	能詳細說明讀書對自己將來人生的影響	能說出讀書對自己將來人生的影響	未能完整說出讀書對自己將來人生的影響																	
檢核	■ 是否符合「探究歷程」精神 ■ 是否呼應「單元目標」 ■ 學生是否可以展現「單元學習表現」																			

任務名稱	讀書與生活品質	任務類型	討論、實作
任務說明	收集資料判斷讀書對生活品質的影響		

任務規準				
	評量項度	超乎期待(5)	符合期待 (3)	未達期待(1)
	資料蒐集	能蒐集到與主題高度相關的資料	能蒐集與主題大致相關的資料	蒐集的資料與主題關聯性不高
	資料評估	能從資料中找出 5 項讀書對生活品質的影響	能從資料中找出 3 項讀書對生活品質的影響	能資料中找出 1 項讀書對生活品質的影響
	綜合能力	針對讀書影響將來生活品質提出脈絡分析，指出讀書影響生活品質的助益。	能針對讀書影響生活品質的原因作出清楚的說明。	無法說明清楚、說明不完整、說明沒有依據。

任務名稱	培養良好讀書習慣	任務類型	討論、實作	
任務說明	培養每天讀書的良好習慣。			
任務規準				
	評量項度	超乎期待(5)	符合期待 (3)	未達期待(1)
	規畫執行	提出讀書計畫規畫出適切方案，並予以執行及說明。	能針對讀書計畫規畫出適切的執行方案。	針對讀書計畫規畫出來的方案，提出說明，但僅部分合適。

任務名稱		任務類型		
任務說明	設計一份運動菜單			
任務規準				
	評量項度	超乎期待(5)	符合期待 (3)	未達期待(1)
			能	

單元表現任務發想單

課程主題	愛運動		學習階段	三 年 級 第 二 學 期																	
課程目標	學生能經由觀察體適能成績，分辨同學之間的體適能差異，及各項指標所需的能力，並透過資料及文本蒐集理解各項體適能成績的對應能力，說明對身體健康的影響，進而依據自己的體適能成績，選擇需加強的項目。		單元名稱	體適能加油站																	
探究歷程	1. 【覺察現象】：體適能成績與運動表現的關係 學生從體適能成績覺察同學之間體適能的差異，並能分辨各項指標所需的能力。 2. 【理解現象】： 透過資料和文本理解各項體適能成績的對應能力，及對身體健康的影響。 3. 【形成觀點或形成問題】： 了解身體健康與體適能表現的關聯與因果，並選擇自己需加強的項目。																				
單元學習表現	學生從體適能成績發覺自己應加強的應對項目，了解運動對身體的影響，進而實際執行選擇的加強方案。																				
任務名稱	體適能連一連		任務類型	資料判讀																	
任務說明	從文本找出各項體適能成績對應的身體能力。																				
任務規準	<table><tr><td>評量項度</td><td>超乎期待(5)</td><td>符合期待 (3)</td><td>未達期待(1)</td></tr><tr><td>文本資料判讀</td><td>能詳細說明體適能項目對應的身體能力</td><td>能說出各項體適能項目對應的身體能力</td><td>未能完整說出體適能項目對應的身體能力</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					評量項度	超乎期待(5)	符合期待 (3)	未達期待(1)	文本資料判讀	能詳細說明體適能項目對應的身體能力	能說出各項體適能項目對應的身體能力	未能完整說出體適能項目對應的身體能力								
評量項度	超乎期待(5)	符合期待 (3)	未達期待(1)																		
文本資料判讀	能詳細說明體適能項目對應的身體能力	能說出各項體適能項目對應的身體能力	未能完整說出體適能項目對應的身體能力																		
檢核	■ 是否符合「探究歷程」精神 ■ 是否呼應「單元目標」 ■ 學生是否可以展現「單元學習表現」																				

任務名稱	運動大集合		任務類型	資料蒐集	
任務說明	收集資料判斷身體能力對健康的影響，及對應的運動項目。				
任務規準					
	評量項度	超乎期待(5)	符合期待 (3)	未達期待(1)	
	資料蒐集	能蒐集到與主題高度相關的資料	能蒐集與主題大致相關的資料	蒐集的資料與主題關聯性不高	
	資料評估	能從資料中找出 5 項身體能力對健康的影響	能從資料中找出 3 項身體能力對健康的影響	能資料中找出 1 項身體能力對健康的影響	
	綜合能力	能各舉出 3 項對應	能各舉出 2 項對應	能反舉出 1 項對應	

		的運動項目	的運動項目	的運動項目

任務名稱		任務類型	評估選擇	
任務說明	針對自己的體適能成績選擇需加強的項目。			
任務規準				
	評量項度	超乎期待(5)	符合期待 (3)	未達期待(1)
	資料判讀	能詳細說出測驗成績在全國常模分布的意義。	能大致說出測驗成績在全國常模的分布意義	未能理解全國常模分布的意義
		能說出自己全部成績在全國常模的分布情形。	能依照自己的體適能成績對照全國常模找出 50%以下的項目	未能找出自己的成績在全國常模中的分布

任務名稱		任務類型		
任務說明	設計一份運動菜單			
任務規準				
	評量項度	超乎期待(5)	符合期待 (3)	未達期待(1)
			能	

嘉義縣柳林國小 111 學年校訂課程課程計畫表

課程名稱	有效運用時間	授課階段	國小 <u>四</u> 年級 第 <u>一</u> 學期
學生圖像	活力 自信	設計者	洪嘉伶 吳金穗
設計理念	【SDGs 項目】 SDGs4 優質教育 確保包容和公平的優質教育，讓學生享有終身學習的機會，具有終身學習的素養，進而提升國民素質，協助國民在公民生活和終身學習上發揮功效。 【主題重要性】 時間管理是要如何善用時間管理自己，釐清學習事情的「重要性」與「緊急性」，安排有效率的生活，並採取批判與參與的學習方法，培養自我檢核生活作息的能力。 【大概念】 變遷與因果 說明：學生依據自己的作息與時間分配，進而釐清事情的「重要性」與「緊急性」，同時能以正向批判參與評鑑自己和同儕的作息表，進而擬定與執行個人的生活作息計畫。 【探究焦點】 1.探究(時間安排)的各種選擇之特性與意義，做出符合(作息表)的選擇。 2.擬定(生活作息表)後，願意承當起(執行計畫)的責任。 【課程理念】 學生從探究時間安排的選擇，理解事情的「重要性」與「緊急性」，體認提升生活品質與規劃作息的連結，重新思考對作息安排對生活的影響，改變學生對擬訂的計畫方針與生活作息的關聯性。		
探究歷程	1. 【覺察現象】：學生意識到自己的生活作息與他人不同之處，發現了生活作息表的問題。 2. 【理解現象】：經由發表分享自己與他人的生活作息時間表，了解過去遲到和注意力不集中的原因。 3. 【形成問題】：透過比對，辨識自己與他人的生活作息時間表的異同，分析和歸納生活作息的項目以及運用的時間，思考生活作息的項目與時間安排的問題。 【形成觀點】：得知作息項目的選擇、時間的安排和生活作息正常與否互為因果關係。 4. 【規劃方案】： 3. 【執行方案】： 4. 【反思調整】：		
課程目標	學生能意識到自己的生活作息與他人不同之處，與生活作息表的問題；經由發表，分享自己與他人的生活作息時間表，了解過去遲到和注意力不集中的原因；透過比對，辨識自己與他人的生活作息時間表的異同，了解作息項目的選擇、時間的安排和生活作息正常與否互為因果關係。分析和歸納生活作息的項目以		

	及運用的時間，思考生活作息的項目與時間安排的問題。 (歷程式寫法，簡述學生學習歷程，及課堂最後探究或理解之終點表現)		
核心 問題 (課 程問 題意 識)			
	項目	最初核心問題(啟動探究)	最末核心問題(綜合聚焦)
	整體課程		
	第一單元		
	第二單元		
	第三單元		
	第四單元		
	第五單元		
	第六單元		

表現
任務

【表現任務一】

【任務名稱】：

【任務說明】：

【任務要求】（任務內容細項）

- 1.
- 2.
- 3.

【評量規準】：

	超乎期待 (5) 預期學生可能出現 的最佳表現	符合期待 (3) 符合課程目標之門 檻（優先完成）	未達期待 (1) 未來進行補救時， 教師的目標
任務內容細項 1			
任務內容細項 2			
任務內容細項 3			

【表現任務二】

【任務名稱】：

【任務說明】：

【任務要求】（任務內容細項）

- 1.
- 2.
- 3.

【評量規準】：

	超乎期待 (5) 預期學生可能出現 的最佳表現	符合期待 (3) 符合課程目標之門 檻（優先完成）	未達期待 (1) 未來進行補救時， 教師的目標
任務內容細項 1			
任務內容細項 2			
任務內容細項 3			

嘉義縣柳林國小 111 學年校訂課程課程計畫表

課程 名稱	愛休閒	授課階段	國小 <u>四</u> 年級 第 <u> </u> <u>下</u> 學期
學生 圖像	活力 自信	設計者	王杙娟、陳秀玉
設計 理念	【SDGs 項目】 優質的教育。 教育是基本人權，透過教育，得以保障其他實現的基礎，建立學生自律的能力，規律的生活作息。 擁有終身學習的機會，持續自我開發。 【主題重要性】 良好休閒習慣養成，對於學生生理、心理和社會的效益，具有直接而關鍵的影響。能持續有益身心的休閒習慣，就可提高身心活動量，有益身心健康。 確保及促進各年齡層健康生活與福祉 確保全面、公平及高品質教育，提倡終身學習。 【大概念】 選擇與責任：了解自己的身體能力，評估自己的能力與特質，擬定與執行適合個人的休閒方式及計畫，體驗欣賞並從事休閒活動，了解休閒活動的樂趣。個人(組織)追求弓及展或參與事務時，必出合宜選擇並負起應有責任。 【探究焦點】 1. 休閒活動大搜查 2. 休閒活動設備的介紹 3. 家人、親友喜歡從事的休閒活動 【課程理念】 學生對自己能力的認知 了解自己的興趣 評估自身條件而做適當選擇，知道自己可以從事的休閒活動。		

探究歷程	1.【覺察現象】： 覺察休閒活動與生活息息相關。 假日時，你都到哪兒去做休閒活動呢？是在家玩，還是到社區裡逛？是一個人走，還是和朋友一起？我們附近有什麼地方可以走走、看看的呢？→休閒活動大搜查 透過「休閒活動大搜查」活動，統計並覺察休閒活動的樣態多元化。 2.【理解現象】： 理解休閒活動的必要性 自己一個人走、和朋友一起玩有什麼不同？有人和你一起做同樣的事或活動，你的感覺怎麼樣？你覺得外出走一走、玩一玩有必要嗎？什麼時候你會想要外出走一走、玩一玩呢？外出去走一走、玩一玩對你的生活有什麼樣的影響？ 理解不同的休閒活動帶給人不同的感受及對身心的助益。 3.【形成觀點或形成問題】： 選擇適合自己的休閒活動 為什麼大家都會想要做這些活動？哪些活動是你有興趣的？為什麼？這些活動為你帶來什麼好處？你為什麼會想要繼續做？做了這些活動對你的身心有什麼改變？ 藉由「休閒活動大搜查」所得資料，分析與發現適合自己的休閒活動的選擇因素，並透過資料的蒐集或達人的分享，比對參與休閒活動進行的前後差異。 4.【規劃方案】： 規劃適合自己的休閒活動，利用時間，從事有益身心健康的休閒活動，滿足休閒活動自由、快樂的本質。 5.【執行方案】： 假日時，你都到哪兒去做休閒活動呢？ 依據調查資料，學生分組推論選擇休閒活動的背後原因。 6.【反思調整】： 透過親身實踐與記錄，省思休閒活動大搜查是否達成？以及如何調整自己的休閒活動、學習規劃與執行來進行自我實踐。 學生口頭報告，與達人觀點做驗證、製作簡報與同學分享或教學，並實際從事休閒活動。
課程目標	學生能...（以表現任務作終點）。 （歷程式寫法，簡述學生學習歷程，及課堂最後探究或理解之終點表現） →學生透過「休閒活動大搜查」活動，統計並覺察休閒活動的樣態多元化，並理解不同的休閒活動帶給人不同的感受及對身心的助益。進而藉由「休閒活動大搜查」所得資料，分析與發現適合自己的休閒活動，且透過資料的蒐集或達人的分享，比對參與休閒活動進行的前後差異。繼而依據調查資料，學生分組推論選擇休閒活動的背後原因，並做口頭報告，與達人觀點做驗證、製作簡報與同學分享或教學，並實際從事休閒活動。

核心 問題 (課程 問題 意識)	項目	最初核心問題(啟動探究)	最末核心問題(綜合聚焦)
	整體課程	為何學生會對休閒活動有喜好差異？	如何規劃一個適合自己的休閒活動計畫？
	第一單元	為何有喜歡和不喜歡的休閒活動？	學生的興趣與其對休閒活動的喜愛有沒有關連？
	第二單元	不同興趣的學生為何會有選擇休閒活動的差異？	學生應如何安排自己的休閒活動？
	第三單元	為要找到適合自己的休閒活動方式？	如何規劃一個適合自己的休閒活動計畫？
	第四單元		
	第五單元		
	第六單元		

表現
任務

【表現任務一】

【任務名稱】：

【任務說明】：

【任務要求】（任務內容細項）

- 1.
- 2.
- 3.

【評量規準】：

	超乎期待 (5) 預期學生可能出現 的最佳表現	符合期待 (3) 符合課程目標之門 檻（優先完成）	未達期待 (1) 未來進行補救時， 教師的目標
任務內容細項 1			
任務內容細項 2			
任務內容細項 3			

【表現任務二】

【任務名稱】：

【任務說明】：

【任務要求】（任務內容細項）

- 1.
- 2.
- 3.

【評量規準】：

	超乎期待 (5) 預期學生可能出現 的最佳表現	符合期待 (3) 符合課程目標之門 檻（優先完成）	未達期待 (1) 未來進行補救時， 教師的目標
任務內容細項 1			
任務內容細項 2			
任務內容細項 3			

單元表現任務發想單

課程主題	有效的運用時間		學習階段	四 年級 第 一 學期																					
課程目標	1.能意識到自己的生活作息與他人不同之處。經由與他人分享，了解過去遲到和注意力不集中的原因。 2.能辨識自己與他人的生活作息時間表的異同，了解作息項目的選擇、時間的安排和生活作息正常與否互為因果關係。 3.分析和歸納生活作息的項目以及運用的時間，思考生活作息的項目與時間安排的問題。		單元名稱																						
探究歷程	1. 【覺察現象】：學生意識到自己的生活作息與他人不同之處，發現了生活作息表的問題。 2. 【理解現象】：經由發表分享自己與他人的生活作息時間表，了解過去遲到和注意力不集中的原因。 3. 【形成問題】：透過比對，辨識自己與他人的生活作息時間表的異同，分析和歸納生活作息的項目以及運用的時間，思考生活作息的項目與時間安排的問題。 4. 【形成觀點】：得知作息項目的選擇、時間的安排和生活作息正常與否互為因果關係。 5. 【規劃方案】： 6. 【執行方案】： 7. 【反思調整】：																								
單元學習表現																									
任務名稱	健康的生活作息	任務類型	個人報告、事實評論、改造作息表																						
任務說明	K 說出自己與他人生活作息的異同 A 修正生活作息表的時間與項目並執行 S 設計週休生活表																								
任務規準	<table><tr><td></td><td>超乎期待(5)</td><td>符合期待 (3)</td><td colspan="2">未達期待(1)</td></tr><tr><td>個人報告</td><td>能清楚說明自己與他人生活作息的異同，並辨識正確的生活作息。</td><td>能說出自己與他人生活作息的異同，但辨識部分正確的生活作息。</td><td colspan="2">只能看作息表說出自己與他人生活作息的異同，且未能辨識正確的生活作息。</td></tr><tr><td>事實評論</td><td>能依據影片</td><td></td><td colspan="2"></td></tr><tr><td>改造作息表</td><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr></table>						超乎期待(5)	符合期待 (3)	未達期待(1)		個人報告	能清楚說明自己與他人生活作息的異同，並辨識正確的生活作息。	能說出自己與他人生活作息的異同，但辨識部分正確的生活作息。	只能看作息表說出自己與他人生活作息的異同，且未能辨識正確的生活作息。		事實評論	能依據影片				改造作息表				
	超乎期待(5)	符合期待 (3)	未達期待(1)																						
個人報告	能清楚說明自己與他人生活作息的異同，並辨識正確的生活作息。	能說出自己與他人生活作息的異同，但辨識部分正確的生活作息。	只能看作息表說出自己與他人生活作息的異同，且未能辨識正確的生活作息。																						
事實評論	能依據影片																								
改造作息表																									
檢核	■ 是否符合「探究歷程」精神																								

	■ 是否呼應「單元目標」 ■ 學生是否可以展現「單元學習表現」
--	---

單元表現任務發想單

課程主題	認識休閒活動	學習階段	四 年級 第 二 學期																
課程目標	K知識 A態度 S技能 希望學生有正確的休閒觀念，了解休閒活動對身心的助益。	單元名稱	愛休閒																
探究歷程	搜集身邊常見的休閒活動項目→了解活動相關設備→親友從事的休閒活動有哪些																		
單元學習表現	參與討論、認真發表、專心聆聽、提出回饋																		
任務名稱	休閒花路米	任務類型	調查、討論、實作																
任務說明 (要求)	說明休閒活動的特質、自己的興趣、想從事的休閒活動（包含文字、圖像、口語表達） 呈現選擇該休閒活動的想法（包含圖片、影像、口語表達） 說明要達成此休閒活動的目標，及所需具備的能力與準備（包含文字、圖像、口語表達）																		
任務規準	<table border="1"> <thead> <tr> <th>評量向度</th><th>超乎期待(5)</th><th>符合期待(3)</th><th>未達期待(1)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>休閒觀念</td><td>根據各種休閒活動項目，選擇合適的身心狀況與年齡。</td><td>能選擇良好的休閒活動，適當紓解身心。</td><td>未能完成或未能選擇合適的休閒活動。</td></tr> <tr> <td>原因影響</td><td>針對休閒活動形成的原因提出脈絡分析，指出休閒活動影響身心的助益。</td><td>能針對選擇休閒活動的原因作出清楚的說明。</td><td>無法說明清楚、說明不完整、說明沒有依據。</td></tr> <tr> <td>規畫執行</td><td>提出休閒活動規畫出適切方案，並予以執行及說明。</td><td>能針對休閒活動規畫出適切的執行方案。</td><td>針對休閒活動規畫出來的方案，提出說明，但僅部分合適。</td></tr> </tbody> </table>			評量向度	超乎期待(5)	符合期待(3)	未達期待(1)	休閒觀念	根據各種休閒活動項目，選擇合適的身心狀況與年齡。	能選擇良好的休閒活動，適當紓解身心。	未能完成或未能選擇合適的休閒活動。	原因影響	針對休閒活動形成的原因提出脈絡分析，指出休閒活動影響身心的助益。	能針對選擇休閒活動的原因作出清楚的說明。	無法說明清楚、說明不完整、說明沒有依據。	規畫執行	提出休閒活動規畫出適切方案，並予以執行及說明。	能針對休閒活動規畫出適切的執行方案。	針對休閒活動規畫出來的方案，提出說明，但僅部分合適。
評量向度	超乎期待(5)	符合期待(3)	未達期待(1)																
休閒觀念	根據各種休閒活動項目，選擇合適的身心狀況與年齡。	能選擇良好的休閒活動，適當紓解身心。	未能完成或未能選擇合適的休閒活動。																
原因影響	針對休閒活動形成的原因提出脈絡分析，指出休閒活動影響身心的助益。	能針對選擇休閒活動的原因作出清楚的說明。	無法說明清楚、說明不完整、說明沒有依據。																
規畫執行	提出休閒活動規畫出適切方案，並予以執行及說明。	能針對休閒活動規畫出適切的執行方案。	針對休閒活動規畫出來的方案，提出說明，但僅部分合適。																
檢核	■ 是否符合「探究歷程」精神 ■ 是否呼應「單元目標」 ■ 學生是否可以展現「單元學習表現」																		

嘉義縣柳林國小 111 學年校訂課程課程計畫表

課程名稱	認識廟宇 <u>苦竹寺</u>	授課階段	國小 五 年 級 第 一 學 期
學生圖像	尊重 自信	設計者	吳婷、許瓊文
設計理念	【SDGs 項目】永續城鄉 認識 <u>苦竹寺</u> 的價值，進而愛家愛鄉並尊重傳統文化價值。 【主題重要性】讓學生了解過去並與現在的生活連結，產生對土地的歸屬感，進而生出守護家鄉的情懷。 【大 概 念】透過走讀 <u>苦竹寺</u> 與居民訪談，讓學生重新看見居民生活與 <u>苦竹寺</u> 之間的關聯，重新審視家鄉的文化歷史，提醒學生保留傳統價值、珍視家鄉文化，進而了解永續城鄉的重要。 【探究焦點】一、變遷一：學生上網或收集苦竹寺與社區舊照，思考 <u>苦竹寺</u> 建築與社區住宅的異同。 因果一：了解家鄉環境的變遷過程。 二、變遷二：訪談社區耆老與居民，從 <u>苦竹寺</u> 在各節慶的活動、居民生活中對 <u>苦竹寺</u> 的依賴。 因果二：了解今昔社區生活與苦竹寺的情感連結。 三、變遷三：訪問家中長輩，看見今昔家庭的生活與苦竹寺的連結。 因果三：推論並分析今昔家庭生活與苦竹寺的連結。 四、討論將文化的轉型與創新落實在家鄉的永續經營的可能。 【課程理念】現在學生多專注於網路世界，容易忽略存在於身邊的歷史與文化。此課程主要讓學生透過對 <u>苦竹寺</u> 的認識，重新審視生活周遭的文化歷史，討論文化轉型或創新的可能，進而認同家鄉及珍視其文化價值。		
探究歷程	【覺察現象】：居民常在苦竹寺進進出出？ - 苦竹寺何時開始就在社區生活裡了？ - 苦竹寺是社區居民信仰的重心，為何重要節慶居民常聚集在苦竹寺？ - 為何長輩尤其依賴苦竹寺？ 【理解現象】：苦竹寺與居民生活有深刻的連結。 - 苦竹寺的歷史與沿革 - 苦竹寺的建築有何轉變？ - 平日居民聚集在苦竹寺做什麼？ - 重要節慶居民聚集在苦竹寺做什麼？ - 以前居民對苦竹寺有何依賴？ - 現今居民對苦竹寺有何需求與期待？ - 為何苦竹寺得以長久的存在居民的生活中？及其對生活的影響？ 【形成觀點或形成問題】： 透過訪談耆老與資料蒐集分析，了解居民生活與苦竹寺的深刻連結。 【規劃方案】： - 訪談耆老關於苦竹寺的歷史 - 網路資料蒐集並分析苦竹寺的變遷		

	5. 【執行方案】： 了解居民生活與苦竹寺的深刻連結 6. 【反思調整】： 是否認同我們的家鄉傳統文化？		
課程 目標	學生能透過訪談耆老與資料蒐集分析，了解居民生活與苦竹寺的深刻連結，進而認同我們家鄉的傳統文化。(歷程式寫法，簡述學生學習歷程，及課堂最後探究或理解之終點表現)		
核心 問題 (課程 問題 意識)	項目	最初核心問題(啟動探究)	最末核心問題(綜合聚焦)
	整體課程	說明 <u>苦竹寺</u> 的價值？	如何愛家愛鄉並尊重傳統文化價值？
	第一單元	苦竹寺何時開始就在社區生活裡了？	苦竹寺的歷史與沿革？ 苦竹寺的建築有何轉變？
	第二單元	苦竹寺是社區居民信仰的重心，為何重要節慶居民常聚集在苦竹寺？	平日居民聚集在苦竹寺做什麼？ 重要節慶居民聚集在苦竹寺做什麼？
	第三單元	為何長輩尤其依賴苦竹寺？	以前居民對苦竹寺有何依賴？ 現今居民對苦竹寺有何需求與期待？ 為何苦竹寺得以長久的存在居民的生活中？及其對生活的影響？
	第四單元		
	第五單元		
	第六單元		

表現
任務

【表現任務一】

【任務名稱】：

【任務說明】：

【任務要求】（任務內容細項）

- 1.
- 2.
- 3.

【評量規準】：

	超乎期待 (5) 預期學生可能出現 的最佳表現	符合期待 (3) 符合課程目標之門 檻（優先完成）	未達期待 (1) 未來進行補救時， 教師的目標
任務內容細項 1			
任務內容細項 2			
任務內容細項 3			

【表現任務二】

【任務名稱】：

【任務說明】：

【任務要求】（任務內容細項）

- 1.
- 2.
- 3.

【評量規準】：

	超乎期待 (5) 預期學生可能出現 的最佳表現	符合期待 (3) 符合課程目標之門 檻（優先完成）	未達期待 (1) 未來進行補救時， 教師的目標
任務內容細項 1			
任務內容細項 2			
任務內容細項 3			

發展脈絡詮釋	最初核心問題 最末核心問題		單元學習任務	1
	最初核心問題 最末核心問題			2
	最初核心問題 最末核心問題			3
	最初核心問題 最末核心問題			4
	最初核心問題 最末核心問題			5
	最初核心問題 最末核心問題			6

嘉義縣柳林國小 111 學年校訂課程課程計畫表

課程名稱	終結家鄉汙染	授課階段	國小 <u>五</u> 年級 第 <u>二</u> 學期
學生圖像	尊重 活力 勤學 自信	設計者	吳婷、許瓊文
設計理念	【SDGs 項目】健康與福祉 了解社區環境對身心健康與發展的重要性，共同創造舒適的生活環境。 【主題重要性】在理解環境保護的重要性之下，適當處理汙染問題並有效的利用環境資源，達到環境永續的目的。 【大概念】利用社區踏查，了解社區的汙染及其對居民造成的身心影響；進而設計方案減少汙染發生以保衛居民健康，以減少汙染造成的疾病與死亡。 【探究焦點】一、變遷一：尋找社區汙染源，分析汙染對身體和環境造成的影響。 因果一：能說出社區汙染源並了解汙染對身體和環境造成的影響。 二、變遷二：探討汙染源及減少社區汙染。 因果二：知道終結汙染源方法與減少汙染的方法。 三、變遷三：網路搜尋環境永續的案例。 因果三：了解社區改造的成功案例。 【課程理念】從個人出發，讓學生了解社區的汙染與個人行為息息相關，受汙染的環境更會影響我們的生活品質。進而帶學生思考如何盡一己之力保護家鄉環境，好好保護家鄉居民的身心發展。		
探究歷程	1. 【覺察現象】：社區汙染影響了居民的健康 (1) 社區汙染源來自哪裡？ (2) 社區汙染與居民生活有何關聯？ (3) 社區汙染對居民的健康造成了什麼影響？ 2. 【理解現象】：終結汙染、保護家鄉環境能有效提升居民生活品質 (1) 目前哪一個社區的汙染較為嚴重？ (2) 哪一類汙染影響生活品質最甚？ (3) 如何從生活中減少目前最嚴重的社區汙染？ (4) 居民生活品質與健康可以如何有效的提升？ 3. 【形成觀點或形成問題】： 探究社區汙染與居民健康的關聯，了解終結汙染與生活品質提升的必要性。 4. 【規劃方案】： 尋找汙染源並了解其在生活中的影響層面 5. 【執行方案】： 列出終結汙染的方法以提升社區生活品質 6. 【反思調整】： 檢視居民是否健康、生活環境舒適		
課程目標	學生能覺察社區汙染深刻影響居民的健康，著手改善社區汙染問題，進而終結社區汙染並提升生活品質。		

	(歷程式寫法，簡述學生學習歷程，及課堂最後探究或理解之終點表現)		
核心問題 (課程問題意識)	項目	最初核心問題(啟動探究)	最末核心問題(綜合聚焦)
	整體課程	如何共同創造舒適的生活環境？	社區環境對身心健康與發展有何重要性？
	第一單元	社區汙染源來自哪裡？	目前哪一個社區的汙染較為嚴重？
	第二單元	社區汙染與居民生活有何關聯？	哪一類汙染影響生活品質最甚？ 如何從生活中減少目前最嚴重的社區汙染？
	第三單元	社區汙染對居民的健康造成了什麼影響？	居民生活品質與健康可以如何有效的提升？
	第四單元		
	第五單元		
	第六單元		

表現任務

【表現任務一】

【任務名稱】：

【任務說明】：

【任務要求】（任務內容細項）

- 1.
- 2.
- 3.

【評量規準】：

	超乎期待 (5) 預期學生可能出現 的最佳表現	符合期待 (3) 符合課程目標之門 檻（優先完成）	未達期待 (1) 未來進行補救時， 教師的目標
任務內容細項 1			
任務內容細項 2			
任務內容細項 3			

【表現任務二】

【任務名稱】：

【任務說明】：

【任務要求】（任務內容細項）

- 1.
- 2.
- 3.

【評量規準】：

	超乎期待 (5) 預期學生可能出現 的最佳表現	符合期待 (3) 符合課程目標之門 檻（優先完成）	未達期待 (1) 未來進行補救時， 教師的目標
任務內容細項 1			
任務內容細項 2			
任務內容細項 3			

單元表現任務發想單

課程主題	永續城鄉		學習階段	五年級 第 <u>上</u> 學期																	
課程目標	學生能透過訪談耆老與資料蒐集分析，了解居民生活與苦竹寺的深刻連結，進而認同我們家鄉的傳統文化。		單元名稱	認識廟宇 <u>苦竹寺</u>																	
探究歷程	為何苦竹寺與居民生活有深刻的連結？透過訪談耆老與資料蒐集分析，和居民生活與苦竹寺的深刻連結。																				
單元學習表現	知道家鄉環境的變遷過程與今昔社區生活與苦竹寺的情感連結，了解今昔家庭生活與苦竹寺的連結，進而發現文化的轉型與創新落實在家鄉的永續經營的可能。																				
任務名稱	探索 <u>苦竹寺</u>		任務類型	永續城鄉																	
任務說明	學生完成訪談耆老與資料蒐集分析，小組討論並說明居民生活與苦竹寺的深刻連結，進而保護我們家鄉的傳統文化。																				
任務規準	<table><tr><td></td><td>超乎期待(5)</td><td>符合期待 (3)</td><td>未達期待(1)</td></tr><tr><td>資料分析</td><td>完成耆老訪談和資料蒐集，彙整成表格並深入分析內容並有條理架構的上台分享。</td><td>能根據耆老訪談和資料蒐集，彙整成表格分析內容並清楚分享。</td><td>完成耆老訪談和資料蒐集，表格分析與內容皆不完整。</td></tr><tr><td>生活連結</td><td>透過上台分享，深入描述居民日常生活與苦竹寺之間的連結。</td><td>透過上台分享，呈現居民日常生活與苦竹寺之間的深刻連結。</td><td>無法上台完整分享並呈現居民生活和苦竹寺的連結。</td></tr><tr><td>守護家鄉文化</td><td>能夠用簡報清楚呈現對家鄉苦竹寺的認同與愛護，並守護我們家鄉的傳統文化。</td><td>能夠用簡報呈現對家鄉的認同並守護我們家鄉的傳統文化。</td><td>無法用簡報呈現對家鄉的認同與家鄉的傳統文化。</td></tr></table>						超乎期待(5)	符合期待 (3)	未達期待(1)	資料分析	完成耆老訪談和資料蒐集，彙整成表格並深入分析內容並有條理架構的上台分享。	能根據耆老訪談和資料蒐集，彙整成表格分析內容並清楚分享。	完成耆老訪談和資料蒐集，表格分析與內容皆不完整。	生活連結	透過上台分享，深入描述居民日常生活與苦竹寺之間的連結。	透過上台分享，呈現居民日常生活與苦竹寺之間的深刻連結。	無法上台完整分享並呈現居民生活和苦竹寺的連結。	守護家鄉文化	能夠用簡報清楚呈現對家鄉苦竹寺的認同與愛護，並守護我們家鄉的傳統文化。	能夠用簡報呈現對家鄉的認同並守護我們家鄉的傳統文化。	無法用簡報呈現對家鄉的認同與家鄉的傳統文化。
	超乎期待(5)	符合期待 (3)	未達期待(1)																		
資料分析	完成耆老訪談和資料蒐集，彙整成表格並深入分析內容並有條理架構的上台分享。	能根據耆老訪談和資料蒐集，彙整成表格分析內容並清楚分享。	完成耆老訪談和資料蒐集，表格分析與內容皆不完整。																		
生活連結	透過上台分享，深入描述居民日常生活與苦竹寺之間的連結。	透過上台分享，呈現居民日常生活與苦竹寺之間的深刻連結。	無法上台完整分享並呈現居民生活和苦竹寺的連結。																		
守護家鄉文化	能夠用簡報清楚呈現對家鄉苦竹寺的認同與愛護，並守護我們家鄉的傳統文化。	能夠用簡報呈現對家鄉的認同並守護我們家鄉的傳統文化。	無法用簡報呈現對家鄉的認同與家鄉的傳統文化。																		
檢核	■ 是否符合「探究歷程」精神 ■ 是否呼應「單元目標」 ■ 學生是否可以展現「單元學習表現」																				
任務名稱	探索 <u>苦竹寺</u>		任務類型	永續城鄉																	
任務說明	學生完成訪談耆老與資料蒐集分析，小組討論並說明居民生活與苦竹寺的深刻連結，進而保護我們家鄉的傳統文化。																				
任務規準	<table><tr><td></td><td>超乎期待(5)</td><td>符合期待 (3)</td><td>未達期待(1)</td></tr><tr><td>資料分析</td><td>完成耆老訪談和資料蒐集，彙整成表格並深入分析內容並有條理架構的上台分享。</td><td>能根據耆老訪談和資料蒐集，彙整成表格分析內容並清楚分享。</td><td>完成耆老訪談和資料蒐集，表格分析與內容皆不完整。</td></tr><tr><td>生活連結</td><td>透過上台分享，深入描述居民日常生活與苦竹寺之間的連結。</td><td>透過上台分享，呈現居民日常生活與苦竹寺之間的深刻連結。</td><td>無法上台完整分享並呈現居民生活和苦竹寺的連結。</td></tr></table>						超乎期待(5)	符合期待 (3)	未達期待(1)	資料分析	完成耆老訪談和資料蒐集，彙整成表格並深入分析內容並有條理架構的上台分享。	能根據耆老訪談和資料蒐集，彙整成表格分析內容並清楚分享。	完成耆老訪談和資料蒐集，表格分析與內容皆不完整。	生活連結	透過上台分享，深入描述居民日常生活與苦竹寺之間的連結。	透過上台分享，呈現居民日常生活與苦竹寺之間的深刻連結。	無法上台完整分享並呈現居民生活和苦竹寺的連結。				
	超乎期待(5)	符合期待 (3)	未達期待(1)																		
資料分析	完成耆老訪談和資料蒐集，彙整成表格並深入分析內容並有條理架構的上台分享。	能根據耆老訪談和資料蒐集，彙整成表格分析內容並清楚分享。	完成耆老訪談和資料蒐集，表格分析與內容皆不完整。																		
生活連結	透過上台分享，深入描述居民日常生活與苦竹寺之間的連結。	透過上台分享，呈現居民日常生活與苦竹寺之間的深刻連結。	無法上台完整分享並呈現居民生活和苦竹寺的連結。																		

	守護家鄉文化	能夠用簡報清楚呈現對家鄉苦竹寺的認同與愛護，並守護我們家鄉的傳統文化。	能夠用簡報呈現對家鄉的認同並守護我們家鄉的傳統文化。	無法用簡報呈現對家鄉的認同與家鄉的傳統文化。																
檢核	■ 是否符合「探究歷程」精神 ■ 是否呼應「單元目標」 ■ 學生是否可以展現「單元學習表現」																			
任務名稱	探索 <u>苦竹寺</u>	任務類型	永續城鄉																	
任務說明	學生完成訪談耆老與資料蒐集分析，小組討論並說明居民生活與苦竹寺的深刻連結，進而保護我們家鄉的傳統文化。																			
任務規準	<table><tr><td></td><td>超乎期待(5)</td><td>符合期待 (3)</td><td>未達期待(1)</td></tr><tr><td>資料分析</td><td>完成耆老訪談和資料蒐集，彙整成表格並深入分析內容並有條理架構的上台分享。</td><td>能根據耆老訪談和資料蒐集，彙整成表格分析內容並清楚分享。</td><td>完成耆老訪談和資料蒐集，表格分析與內容皆不完整。</td></tr><tr><td>生活連結</td><td>透過上台分享，深入描述居民日常生活與苦竹寺之間的連結。</td><td>透過上台分享，呈現居民日常生活與苦竹寺之間的深刻連結。</td><td>無法上台完整分享並呈現居民生活和苦竹寺的連結。</td></tr><tr><td>守護家鄉文化</td><td>能夠用簡報清楚呈現對家鄉苦竹寺的認同與愛護，並守護我們家鄉的傳統文化。</td><td>能夠用簡報呈現對家鄉的認同並守護我們家鄉的傳統文化。</td><td>無法用簡報呈現對家鄉的認同與家鄉的傳統文化。</td></tr></table>					超乎期待(5)	符合期待 (3)	未達期待(1)	資料分析	完成耆老訪談和資料蒐集，彙整成表格並深入分析內容並有條理架構的上台分享。	能根據耆老訪談和資料蒐集，彙整成表格分析內容並清楚分享。	完成耆老訪談和資料蒐集，表格分析與內容皆不完整。	生活連結	透過上台分享，深入描述居民日常生活與苦竹寺之間的連結。	透過上台分享，呈現居民日常生活與苦竹寺之間的深刻連結。	無法上台完整分享並呈現居民生活和苦竹寺的連結。	守護家鄉文化	能夠用簡報清楚呈現對家鄉苦竹寺的認同與愛護，並守護我們家鄉的傳統文化。	能夠用簡報呈現對家鄉的認同並守護我們家鄉的傳統文化。	無法用簡報呈現對家鄉的認同與家鄉的傳統文化。
	超乎期待(5)	符合期待 (3)	未達期待(1)																	
資料分析	完成耆老訪談和資料蒐集，彙整成表格並深入分析內容並有條理架構的上台分享。	能根據耆老訪談和資料蒐集，彙整成表格分析內容並清楚分享。	完成耆老訪談和資料蒐集，表格分析與內容皆不完整。																	
生活連結	透過上台分享，深入描述居民日常生活與苦竹寺之間的連結。	透過上台分享，呈現居民日常生活與苦竹寺之間的深刻連結。	無法上台完整分享並呈現居民生活和苦竹寺的連結。																	
守護家鄉文化	能夠用簡報清楚呈現對家鄉苦竹寺的認同與愛護，並守護我們家鄉的傳統文化。	能夠用簡報呈現對家鄉的認同並守護我們家鄉的傳統文化。	無法用簡報呈現對家鄉的認同與家鄉的傳統文化。																	
檢核	■ 是否符合「探究歷程」精神 ■ 是否呼應「單元目標」 ■ 學生是否可以展現「單元學習表現」																			

單元表現任務發想單

課程主題	終結家鄉汙染	學習階段	五年級 第二學期	
課程目標	學生能覺察社區汙染深刻影響居民的健康，著手改善社區汙染問題，進而終結社區汙染並提升生活品質。	單元名稱	終結家鄉汙染	
探究歷程	透過 ○○○，探究社區汙染與(居民健康)的關聯， 了解終結汙染與生活品質提升的必要性；帶領學生尋找汙染源並了解其在生活中的影響層面。檢視居民能否在健康、舒適的環境生活。最後終結汙染、保護家鄉環境提升居民生活品質。			
單元學習表現	能說出社區汙染源並了解汙染對身體和環境造成的影響。知道終結汙染源與減少汙染的方法，進而保護家鄉環境提升居民生活品質。			
任務名稱	家鄉汙染終結者	任務類型	健康與福祉	
任務說明				
任務規準	學生透過什麼活動來學這件事↓	超乎期待(5)	符合期待 (3)	未達期待(1)
	了解汙染對身體和環境造成的影響			

	知道什麼是汙染源 與減少汙染的方法			
	能夠保護家鄉環境 提升居民生活品質			
目標 /歷程(表現任務) → 提問 → 學生學習活動(學習表現) → 回應目標 → 後設				
檢核	■ 是否符合「探究歷程」精神 ■ 是否呼應「單元目標」 ■ 學生是否可以展現「單元學習表現」			
任務名稱	家鄉汙染終結者	任務類型		健康與福祉
任務說明				
任務規準		超乎期待(5)	符合期待 (3)	未達期待(1)
	了解汙染對身體和環境造成的影響			
	知道終結汙染源與減少汙染的方法			
	能夠保護家鄉環境提升居民生活品質			
檢核	■ 是否符合「探究歷程」精神 ■ 是否呼應「單元目標」 ■ 學生是否可以展現「單元學習表現」			
任務名稱	家鄉汙染終結者	任務類型		健康與福祉

任務說明				
任務標準		超乎期待(5)	符合期待 (3)	未達期待(1)
	了解汙染對身體和環境造成的影響			
	知道終結汙染源與減少汙染的方法			
	能夠保護家鄉環境			
	提升居民生活品質			
檢核	■ 是否符合「探究歷程」精神 ■ 是否呼應「單元目標」 ■ 學生是否可以展現「單元學習表現」			

嘉義縣柳林國小 111 學年校訂課程課程計畫表

課程 名稱	產業結構狀況 夢想職業藍圖(探索)	授課階段	國小 <u>六</u> 年級 第 <u>一</u> 學期
學生 圖像	尊重、自信	設計者	吳月娥、鍾瑞玉、蔡佩軒
設計 理念	【SDGs 項目】 SDG8 良好工作與經濟成長 透過了解在地特色產業狀況，希望人人都能有一份適合的工作，進而過著有意義、有品質的生活，而永續的經濟成長才可能實現。 【主題重要性】 透過踏查家鄉的特色產業，訪談在地職人，幫助學生培養職業探索的能力並結合興趣，知道自己未來可以做什麼工作 【大概念】 選擇與責任 了解在地特色產業及職人的特質，分析成功原因，做成一份職人報報，並評估自己的能力與特質，擬定與執行適合個人的發展計畫。 【探究焦點】 1.實地訪查，記錄職人的工作內容.收入及選擇工作的動機.理由.考量因素 1. 美食大搜查、介紹 2. 老店、職人的介紹 3. 家人、親友的職業內容及收入 【課程理念】 知道自己未來可以做什麼工作		
探究 歷程	1. 【覺察現象】: (1) 附近有哪些農作物?(如:稻.小蕃茄.高麗菜) (2) 家人從事哪些職業? (3) 附近的排隊美食或店家有哪些? (4) 你對什麼職業感到有興趣?原因為何? (5) 你長大後會想留在家鄉工作嗎?為什麼? 觀察記錄家人的職業，並了解家鄉有什麼特色產業，可做為日後選擇職業的參考。 2. 【理解現象】: (1) 特色產業或職人能夠成功的要素什麼? (2) 特色產業或職人曾遭遇的困境及面對方法 (3) 從職人角度對未來發展的願景		

	(4) 自我分析，提出可能的工作選擇 (5) 評估未來工作可能面臨的挑戰與因應之道 透過訪談與記錄，了解特色產業或職人能夠成功的要素與其曾遭遇的困境及面對方法 3. 【形成觀點或形成問題】： 針對自己目前的興趣自我分析，提出未來可能的工作選擇，並發展一個可行的未來計劃表。 4. 【規劃方案】： 5. 【執行方案】： 6. 【反思調整】：																										
課程目標	學生能... · (以表現任務作終點)。 觀察記錄家人的職業，並了解家鄉有什麼特色產業，並透過訪談與記錄，了解特色產業或職人能夠成功的要素與其曾遭遇的困境及面對方法。最後，針對自己目前的興趣來自自我分析，參考職人成功的要素，並發展一個可行的未來計劃表。 (歷程式寫法，簡述學生學習歷程，及課堂最後探究或理解之終點表現)																										
核心問題 (課程問題意識)	<table><tr><td>項目</td><td>最初核心問題(啟動探究)</td><td>最末核心問題(綜合聚焦)</td></tr><tr><td>整體課程</td><td>你覺得你的第一份薪水要多少才夠花為什麼</td><td>要找到一份心儀的工作需要具備哪些能力</td></tr><tr><td>第一單元</td><td></td><td></td></tr><tr><td>第二單元</td><td></td><td></td></tr><tr><td>第三單元</td><td></td><td></td></tr><tr><td>第四單元</td><td></td><td></td></tr><tr><td>第五單元</td><td></td><td></td></tr><tr><td>第六單元</td><td></td><td></td></tr></table>			項目	最初核心問題(啟動探究)	最末核心問題(綜合聚焦)	整體課程	你覺得你的第一份薪水要多少才夠花為什麼	要找到一份心儀的工作需要具備哪些能力	第一單元			第二單元			第三單元			第四單元			第五單元			第六單元		
項目	最初核心問題(啟動探究)	最末核心問題(綜合聚焦)																									
整體課程	你覺得你的第一份薪水要多少才夠花為什麼	要找到一份心儀的工作需要具備哪些能力																									
第一單元																											
第二單元																											
第三單元																											
第四單元																											
第五單元																											
第六單元																											

表現
任務

【表現任務一】

【任務名稱】：

【任務說明】：

【任務要求】（任務內容細項）

- 1.
- 2.
- 3.

【評量規準】：

	超乎期待 (5) 預期學生可能出現 的最佳表現	符合期待 (3) 符合課程目標之門 檻（優先完成）	未達期待 (1) 未來進行補救時， 教師的目標
任務內容細項 1			
任務內容細項 2			
任務內容細項 3			

【表現任務二】

【任務名稱】：

【任務說明】：

【任務要求】（任務內容細項）

- 1.
- 2.
- 3.

【評量規準】：

	超乎期待 (5) 預期學生可能出現 的最佳表現	符合期待 (3) 符合課程目標之門 檻（優先完成）	未達期待 (1) 未來進行補救時， 教師的目標
任務內容細項 1			
任務內容細項 2			
任務內容細項 3			

嘉義縣柳林國小 111 學年校訂課程課程計畫表

課程名稱	社區再造	授課階段	國小 <u>六</u> 年級 第 <u>二</u> 學期
學生圖像	尊重、自信	設計者	吳月娥、鍾瑞玉、蔡佩軒
設計理念	【SDGs 項目】 SDG11 永續城鄉 透過社區再造，建立以永續經營為目標的都市，讓在地人喜歡自己的社區，進而產生認同感。 【主題重要性】 幫助學生喜歡自己的社區，能因認同而有歸屬感，並引以為傲 【大概念】 差異與多元 透過社區環境踏查，探究社區建築以往與現在的不同，並發掘社區發展的特色（如彩繪牆）與可以調整之處（例如：巷弄與新式建築看起來不搭），結合在地景點特色，營造更好的居住環境 【探究焦點】 1. 整理特殊景點的特色並做專題分享 2. 思考公共老舊建築的保存與運用 3. 與樂齡中心合作，規劃畢業週彩繪活動 4. 了解其它社區成功的案例 【課程理念】 喜歡自己的社區，能因認同而有歸屬感，並引以為傲		
探究歷程	1. 【覺察現象】： (1) 走訪社區，你有發現什麼令你印象深刻的建築或景觀？ (2) 外國朋友來訪時，你會介紹哪些景點特色給他認識呢？ 走訪社區，記錄並介紹令人印象深刻的建築景觀。 2. 【理解現象】： (1) 歸納整理家鄉景點的特色之處 (2) 找出家鄉需要改進的地方 (3) 提出能改善家鄉環境的具體方案 歸納整理家鄉景點的特色或需要改進的地方，提出能改善家鄉環境的具體方案 3. 【形成觀點或形成問題】 了解家鄉需要改進的地方提出改善家鄉環境的具體方案 4. 【規劃方案】：		

	5. 【執行方案】： 6. 【反思調整】：																								
課程目標	學生能... (以表現任務作終點)。 走訪社區，記錄並介紹令人印象深刻的建築景觀。歸納整理家鄉景點的特色或需要改進的地方，提出能改善家鄉環境的具體方案， (歷程式寫法，簡述學生學習歷程，及課堂最後探究或理解之終點表現)																								
核心問題 (課程問題意識)	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="204 674 352 725">項目</th><th data-bbox="352 674 900 725">最初核心問題(啟動探究)</th><th data-bbox="900 674 1449 725">最末核心問題(綜合聚焦)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="204 725 352 777">整體課程</td><td data-bbox="352 725 900 777">你為什麼會介紹這個家鄉景點給外地人</td><td data-bbox="900 725 1449 777">你心目中的美好家園是怎樣的樣貌</td></tr> <tr> <td data-bbox="204 777 352 828">第一單元</td><td data-bbox="352 777 900 828"></td><td data-bbox="900 777 1449 828"></td></tr> <tr> <td data-bbox="204 828 352 880">第二單元</td><td data-bbox="352 828 900 880"></td><td data-bbox="900 828 1449 880"></td></tr> <tr> <td data-bbox="204 880 352 931">第三單元</td><td data-bbox="352 880 900 931"></td><td data-bbox="900 880 1449 931"></td></tr> <tr> <td data-bbox="204 931 352 983">第四單元</td><td data-bbox="352 931 900 983"></td><td data-bbox="900 931 1449 983"></td></tr> <tr> <td data-bbox="204 983 352 1034">第五單元</td><td data-bbox="352 983 900 1034"></td><td data-bbox="900 983 1449 1034"></td></tr> <tr> <td data-bbox="204 1034 352 1081">第六單元</td><td data-bbox="352 1034 900 1081"></td><td data-bbox="900 1034 1449 1081"></td></tr> </tbody> </table>	項目	最初核心問題(啟動探究)	最末核心問題(綜合聚焦)	整體課程	你為什麼會介紹這個家鄉景點給外地人	你心目中的美好家園是怎樣的樣貌	第一單元			第二單元			第三單元			第四單元			第五單元			第六單元		
項目	最初核心問題(啟動探究)	最末核心問題(綜合聚焦)																							
整體課程	你為什麼會介紹這個家鄉景點給外地人	你心目中的美好家園是怎樣的樣貌																							
第一單元																									
第二單元																									
第三單元																									
第四單元																									
第五單元																									
第六單元																									

表現
任務

【表現任務一】

【任務名稱】：

【任務說明】：

【任務要求】（任務內容細項）

- 1.
- 2.
- 3.

【評量規準】：

	超乎期待 (5) 預期學生可能出現 的最佳表現	符合期待 (3) 符合課程目標之門 檻（優先完成）	未達期待 (1) 未來進行補救時， 教師的目標
任務內容細項 1			
任務內容細項 2			
任務內容細項 3			

【表現任務二】

【任務名稱】：

【任務說明】：

【任務要求】（任務內容細項）

- 1.
- 2.
- 3.

【評量規準】：

	超乎期待 (5) 預期學生可能出現 的最佳表現	符合期待 (3) 符合課程目標之門 檻（優先完成）	未達期待 (1) 未來進行補救時， 教師的目標
任務內容細項 1			
任務內容細項 2			
任務內容細項 3			

單元表現任務發想單

課程主題	夢想職業藍圖(探索)		學習階段	六 年 級 第 一 學 期																	
課程目標	了解家鄉有什麼特色產業，並針對自己目前的興趣自我分析，提出未來可能的工作選擇，並發展一個可行的未來計劃表。		單元名稱	夢想職業藍圖																	
探究歷程	訪談.記錄.製作簡報並報告 (觀察記錄家人的職業，並了解家鄉有什麼特色產業，可做為日後選擇職業的參考。)																				
單元學習表現	能透過職人訪談與記錄,了解家鄉的特色產業,並對工作內容有初步認識.																				
任務名稱	家鄉職業大搜查		任務類型	訪談記錄.製作簡報																	
任務要求說明	了解家鄉有什麼特色產業，並透過訪談與記錄，了解特色產業或職人能夠成功的要素與其曾遭遇的困境及面對方法																				
任務規準	<table><tr><td>評量向度</td><td>超乎期待(5)</td><td>符合期待 (3)</td><td>未達期待(1)</td></tr><tr><td>訪談記錄</td><td>能訪問 5 人以上,並將訪問內容完整記錄下來</td><td>能訪問 3 人,並將訪問內容大致記錄下來</td><td>訪問未達 3 人,或未將訪問內容記錄下來</td></tr><tr><td>製作簡報</td><td>能將訪問內容詳細分類整理.分析,並提出自己的想法</td><td>能將訪問內容分類並整理,並做口頭報告</td><td>只能做簡單.基本資料的簡報</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					評量向度	超乎期待(5)	符合期待 (3)	未達期待(1)	訪談記錄	能訪問 5 人以上,並將訪問內容完整記錄下來	能訪問 3 人,並將訪問內容大致記錄下來	訪問未達 3 人,或未將訪問內容記錄下來	製作簡報	能將訪問內容詳細分類整理.分析,並提出自己的想法	能將訪問內容分類並整理,並做口頭報告	只能做簡單.基本資料的簡報				
評量向度	超乎期待(5)	符合期待 (3)	未達期待(1)																		
訪談記錄	能訪問 5 人以上,並將訪問內容完整記錄下來	能訪問 3 人,並將訪問內容大致記錄下來	訪問未達 3 人,或未將訪問內容記錄下來																		
製作簡報	能將訪問內容詳細分類整理.分析,並提出自己的想法	能將訪問內容分類並整理,並做口頭報告	只能做簡單.基本資料的簡報																		
檢核	■ 是否符合「探究歷程」精神 ■ 是否呼應「單元目標」 ■ 學生是否可以展現「單元學習表現」																				
單元學習表現	針對自己目前的興趣自我分析，提出未來可能的工作選擇，並發展一個可行的未來計劃表。																				
任務名稱	我的職業計劃書		任務類型	規劃未來職業計劃表																	
任務要求說明	了解在地特色產業及職人的特質，分析成功原因，做成一份職人報報，並評估自己的能力與特質，擬定與執行適合個人的發展計畫。																				
任務規準	<table><tr><td>評量向度</td><td>超乎期待(5)</td><td>符合期待 (3)</td><td>未達期待(1)</td></tr><tr><td>職人成功要素分析</td><td>能根據職人訪談記錄，彙整成表格，深入分析內容，並加上自己的看法，以有條理的方式分享報告。</td><td>能根據職人訪談記錄，彙整成表格，做初步分析並上台分享。</td><td>無法將職人訪談記錄統整並分析。</td></tr><tr><td>個人發展計畫</td><td>能明確分析出自己的能力特質，並仔細規劃出</td><td>能大概分析出自己的能力特質，並寫出個人發</td><td>無法評估自己的能力、特質，未完成個人發展</td></tr></table>					評量向度	超乎期待(5)	符合期待 (3)	未達期待(1)	職人成功要素分析	能根據職人訪談記錄，彙整成表格，深入分析內容，並加上自己的看法，以有條理的方式分享報告。	能根據職人訪談記錄，彙整成表格，做初步分析並上台分享。	無法將職人訪談記錄統整並分析。	個人發展計畫	能明確分析出自己的能力特質，並仔細規劃出	能大概分析出自己的能力特質，並寫出個人發	無法評估自己的能力、特質，未完成個人發展				
評量向度	超乎期待(5)	符合期待 (3)	未達期待(1)																		
職人成功要素分析	能根據職人訪談記錄，彙整成表格，深入分析內容，並加上自己的看法，以有條理的方式分享報告。	能根據職人訪談記錄，彙整成表格，做初步分析並上台分享。	無法將職人訪談記錄統整並分析。																		
個人發展計畫	能明確分析出自己的能力特質，並仔細規劃出	能大概分析出自己的能力特質，並寫出個人發	無法評估自己的能力、特質，未完成個人發展																		

		可實行的個人發展計畫。	展計畫。	計畫。

單元表現任務發想單

課程主題	社區再造		學習階段	六 年 級 第 二 學 期																	
課程目標	幫助學生喜歡自己的社區，能因認同而有歸屬感，並引以為傲。		單元名稱	社區改造一起來																	
探究歷程	透過社區環境踏查，探究社區建築以往與現在的不同，並發掘社區發展的特色（如彩繪牆）與可以調整之處（例如：巷弄與新式建築看起來不搭），結合在地景點特色，營造更好的居住環境																				
單元學習表現	在社區環境踏查時能仔細觀察、記錄社區特色，並能針對社區不足之處，提出可改善的方法，最後能因認同而對社區有歸屬感																				
任務名稱	社區走讀		任務類型	觀察記錄.上台報告																	
任務要求說明	走訪社區，記錄並介紹令人印象深刻的建築景觀，並歸納整理家鄉景點的特色。																				
任務規準	<table><tr><td>評量向度</td><td>超乎期待(5)</td><td>符合期待 (3)</td><td>未達期待(1)</td></tr><tr><td>觀察記錄</td><td>能將社區走讀時所見所聞，包括建築特色、歷史典故、人文風情等，仔細並有條理的記錄下來</td><td>僅能將社區走讀時所見建築的特色，仔細記錄下來</td><td>僅能大致記錄社區走讀時所見之物，且記錄沒有呈現出社區特色或重點</td></tr><tr><td>上台報告</td><td>能將觀察記錄內容詳細分類整理.分析,並提出自己的想法</td><td>能將觀察記錄內容分類並整理,並做口頭報告</td><td>只能將觀察記錄做簡單.基本資料的報告</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					評量向度	超乎期待(5)	符合期待 (3)	未達期待(1)	觀察記錄	能將社區走讀時所見所聞，包括建築特色、歷史典故、人文風情等，仔細並有條理的記錄下來	僅能將社區走讀時所見建築的特色，仔細記錄下來	僅能大致記錄社區走讀時所見之物，且記錄沒有呈現出社區特色或重點	上台報告	能將觀察記錄內容詳細分類整理.分析,並提出自己的想法	能將觀察記錄內容分類並整理,並做口頭報告	只能將觀察記錄做簡單.基本資料的報告				
評量向度	超乎期待(5)	符合期待 (3)	未達期待(1)																		
觀察記錄	能將社區走讀時所見所聞，包括建築特色、歷史典故、人文風情等，仔細並有條理的記錄下來	僅能將社區走讀時所見建築的特色，仔細記錄下來	僅能大致記錄社區走讀時所見之物，且記錄沒有呈現出社區特色或重點																		
上台報告	能將觀察記錄內容詳細分類整理.分析,並提出自己的想法	能將觀察記錄內容分類並整理,並做口頭報告	只能將觀察記錄做簡單.基本資料的報告																		
檢核	■ 是否符合「探究歷程」精神 ■ 是否呼應「單元目標」 ■ 學生是否可以展現「單元學習表現」																				
單元學習表現	能針對社區不足之處，提出可改善的方法，最後能因認同而對社區有歸屬感。																				
任務名稱	小改變大驚喜		任務類型	提出改造方案．上台報告																	
任務要求說明	針對家鄉需要改進的地方，提出能改善的具體方案，																				
任務規準	<table><tr><td>評量向度</td><td>超乎期待(5)</td><td>符合期待 (3)</td><td>未達期待(1)</td></tr><tr><td>改造方案</td><td>能仔細列出社區環境中需要改進的地方,改進方案不只與社區不足處有關連性,且符合環境教育精神</td><td>能列出社區環境中需要改進的地方,且改進方案與社區不足處有關連性</td><td>僅列出社區環境中需要改進的地方,但改進方案與社區不足處並無關連性</td></tr></table>					評量向度	超乎期待(5)	符合期待 (3)	未達期待(1)	改造方案	能仔細列出社區環境中需要改進的地方,改進方案不只與社區不足處有關連性,且符合環境教育精神	能列出社區環境中需要改進的地方,且改進方案與社區不足處有關連性	僅列出社區環境中需要改進的地方,但改進方案與社區不足處並無關連性								
評量向度	超乎期待(5)	符合期待 (3)	未達期待(1)																		
改造方案	能仔細列出社區環境中需要改進的地方,改進方案不只與社區不足處有關連性,且符合環境教育精神	能列出社區環境中需要改進的地方,且改進方案與社區不足處有關連性	僅列出社區環境中需要改進的地方,但改進方案與社區不足處並無關連性																		

	上台報告	能將社區改造方案以清晰、有條理的方式介紹,並清楚說明自己設計的想法	僅能以一般口吻說出社區改造方案,且只能大致說明自己設計的想法	很難以清楚的口吻說出社區改造方案,且對自己設計的想法也不甚清楚